

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 50 «Семицветик»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 31.08.2023.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ Д/С № 50

Вол

С.Г. Волкова

Приказ № 153 от 25.10.2023



Программа
по краеведению в рамках выполнения регионального
компонента основной образовательной программы
дошкольного образования
«Моя Сибирь-Мое начало»
для детей 3-7 лет

Авторы:

Болобкова О.В.-старший воспитатель,

Журавлева Ю.О.-воспитатель,

Страхова Е.Л.-воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Нормативно-правовая база	5
1.3	Цели и задачи реализации программы	5
1.4.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.6.	Планируемые результаты Освоения Программы	13
II	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание Программы	15
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик краеведческого характера	16
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	17
2.4	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	17
2.4.1.	Формы работы с детьми	17
2.4.2.	Формы работы по образовательным областям	19
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	21
III	Организационный раздел	22
3.1.	Структура Программы	22
3.2.	Кадровое обеспечение	23
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	24
3.4.	Методические пособия, используемые при разработке Программы	28
	Приложение 1- Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по Программе «Моя Сибирь-Мое начало»	31

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Авторская программа «Моя Сибирь-Мое начало» (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и на основе накопленного в детском саду методического материала по вопросам нравственно-патриотического воспитания.

В ФГОС ДО предусмотрено объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, а так же формирования общей культуры личности детей, в том числе развития их социальных, нравственных качеств, самостоятельности и ответственности с учетом построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми. Проблемы нравственно-патриотического воспитания решаются при реализации образовательных областей «Социально- коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». А именно основные задачи, в соответствии с ФГОС, обозначены следующим образом: *социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста должно быть направлено на уважительное отношение, чувство принадлежности своей семье, своим сверстникам и взрослым. Познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине, Отчизне, представление о социально-культурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках.*

Программа разработана творческой группой МБДОУ д/с № 50.

Программа решает задачи воспитания любви и привязанности к малой родине, формирования у детей положительного отношения к родному краю путём реализации раздела «Мой любимый город».

Оригинальность её состоит в интеграции краеведческой работы в систему воспитательно-образовательной работы через разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, двигательную и другие, а также в процесс взаимодействия с семьями воспитанников.

Работа по воспитанию любви к своей малой родине в рамках программы осуществляется по нескольким **направлениям**:

- работа с детьми,
- работа с родителями,
- работа с педагогами,
- работа над развитием предметно-развивающей среды, являющейся немаловажным фактором при ознакомлении детей с родным краем.

Актуальность Программы

В настоящее время одной из острейших проблем, стоящих перед дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к культуре и традициям русского народа, к традициям своей семьи, родной стране. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, имеет свои потенциальные возможности

для формирования у детей первых представлений об окружающем мире, отношения к родной природе, малой Родине, своему Отечеству, воспитания основ гражданственности. Очевидно, что для этого необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения.

Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края. Поэтому Мы считаем важным включить в содержание воспитания патриота гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней через приобретение знаний о своем родном крае и городе. При этом географические и природные особенности, местные культурно- исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальной краеведческую работу. Актуальность краеведческой работы характеризуется тем, что одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является их ознакомление с историей родного края. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его жителях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в приобщении к культуре родного края.

Именно поэтому краеведческая работа должна вестись уже с детского сада - с возраста, когда начинается процесс социализации и становления личности.

Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины — России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства.

Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, в развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого — к далёкому, от известного — к неизвестному, от простого — к сложному.

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации.

Педагоги нашего учреждения пришли к выводу, что организация краеведческой работы в ДОУ, позволит повысить качество работы с детьми в области ознакомления с историей, достопримечательностями, традициями родного города и края. Работая в таком направлении, дошкольники смогут применить на практике знания, которые они получили при посещении достопримечательных мест родного поселка и города, во время видео-экскурсий, просмотра презентаций, бесед и рассказа педагога.

1.2. Нормативно-правовая база

Программа краеведческого образования детей дошкольного возраста «Моя Сибирь-Мое начало» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утверждена постановлением Правительства от 30 декабря 2015 года №1493)

1.3. Цели и задачи реализации программы

Цель программы - формирование у воспитанников ДОО целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры общения с помощью организации краеведческой работы.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.
- Способствовать социализации воспитанников.
- Обогащать знания дошкольников о городе Новосибирске, его истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к изучению настоящего и прошлого родного края, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях улиц и т.д.).
- Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.
- Прививать навыки познавательной творческой деятельности.
- Развивать творческие способности детей.
- Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края.

Воспитательные:

- Формирование активной гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;
- Прививать навыки здорового образа жизни.
- Воспитывать уважение к труду людей, создающих красивый город.
- Воспитание уважения и гордости за свой родной край.
- Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.

Новизна и теоретическая значимость Программы заключается в:

- формировании интереса у дошкольников к культурному наследию родного края;
 - воспитании у ребенка любви к природе, достопримечательностям родного города и края;
 - внедрение краеведения в образовательный процесс;
 - расширении кругозора детей, развития социального и эмоционального интеллекта.

Отличительной особенностью Программы является ее практическая значимость, вовлечение детей и родителей в совместную созидательную деятельность по приобщению к основам краеведения, традициям и культуре, окружающей природе родного края.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы.

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с городом и краем положены следующие принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и ценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей техническое развитие ребенка.

Дидактические принципы построения программы.

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Подходы к формированию Программы:

Личностно-ориентированный подход – организация образовательного процесса на основе последовательного отношения педагога к ребенку как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.

Системный подход – позволяет отделить и тщательно изучить каждый элемент системы в отдельности, проанализировать и сопоставить их друг с другом, объединив в целостную структуру.

Средовой подход – использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Деятельностный подход – организация образовательной деятельности детей, при которой они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в образовательном процессе; воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Компетентностный подход – основным результатом образовательной деятельности становится формирование компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем.

Культурологический подход – интеграция усвоенных знаний через раскрытие существенных связей социокультурных явлений и процессов, через овладение способами и приёмами культурологического познания, которые обеспечивают применение социокультурных знаний в жизненных ситуациях.

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Продолжают формироваться представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности.

Познавательная активность ребенка младшего дошкольного возраста формируется в процессе предметной деятельности, которая является основой для ознакомления с окружающим. Ребенок не только различает цвет, форму и группирует предметы по назначению, а и понимает, что в каждой вещи заложен труд людей разных профессий.

В младшем дошкольном возрасте начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Ребенку этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким.

Проявляет интерес к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражает в сюжете элементарные взаимодействия взрослых (мама-дочка, врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.).

У ребенка 3-4 лет ярко проявляется любопытство. Он начинает задавать взрослым многочисленные вопросы, что свидетельствует, как минимум, о трех важных достижениях: накопились определенные знания: появилось понимание, что знание можно получить вербально от взрослого человека: сформировалась способность сопоставлять факты, устанавливать между ними отношения.

Младший дошкольник впервые начинает задавать вопрос «Почему?» и пытается сам отвечать на него. Формируются представления о предметах и явлениях природы, с которыми он постоянно сталкивается в жизни.

Ребенок познает их в процессе предметно-чувственной деятельности на занятиях, в игре и отражает в форме конкретных представлений.

Способен наблюдать, выделять отдельные признаки растений, животных, определять их, пользуясь сенсорными эталонами (цвет, форма, величина), сравнивать объекты и группировать их по внешним признакам. В процессе усвоения знаний образуются более высокие формы познавательной деятельности: от наглядно-образного уровня познания в три года, к четырем годам ребенок способен подойти к установлению причинно-следственных отношений.

Под руководством взрослого ребенок наблюдает за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливает их зимой. Отличает и называет по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Имеет элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомится с характерными особенностями следующих друг за другом времен года, способен придерживаться правил поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Под руководством взрослого через наблюдения непосредственно возле дошкольного учреждения ребенок знакомятся с близлежащими улицами, домами, транспортом, природным окружением, убранством города в праздники. К концу года ребенок запоминает название родного города, свой домашний адрес.

Проявляет интерес к культуре своего народа: народным сказкам, играм, потешкам, предметам народно-прикладного искусства.

Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)

В возрасте от 4 до 5 лет ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу.

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В возрасте 4 – 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим ориентированы на интеллектуальное общение, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем?

Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)

К пяти годам ребенок обладает большим запасом представлений об окружающем, который получает благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдать общие правила в игре, совместной деятельности. Охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил сам. В оценке поступков опираются на нравственные представления. Проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада.

В старшей группе у ребенка развита эмоциональная отзывчивость, освоены способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека.

Откликается на эмоции близких людей, друзей, испытывают радость от общения с животными и растениями.

Проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительности, комбинирует в одном сюжете реальные и фантастические события, разнообразные ситуации взаимодействия людей; появляются сюжетно-ролевые игры новой тематики («Музей», «Выставочный зал», «Туристическое агентство», «Экологический центр» и др.).

Самостоятельно отображает в режиссерской игре и игре-фантазировании впечатления от прослушанных произведений, от просмотренных презентаций о малой Родине (легенды о городе, крае, исторические факты, стихи и рассказы местных авторов).

У ребенка старшего дошкольного возраста формируется желание задавать вопросы и самостоятельно искать на них ответы. Обращается к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так», «Давайте посмотрим, что будет, если». Самостоятельно анализирует результаты опытов, делает выводы, составляет развернутый рассказ об увиденном, устанавливает закономерности явлений и процессов, действует по инструкции.

Устанавливает последовательности сезонных изменений в природе, зависимость смены условий в неживой природе, в жизни насекомых, птиц, животных, отмечает особенности климата нашего региона.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. Овладевает при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых родителей, горожан, стремится участвовать в труде взрослых.

Ребенок продолжает осваивать представления о своем городе, его особенностях (места отдыха, работа близких, основные достопримечательности). Знает названия близлежащих улиц, некоторых общественных учреждений города – магазинов, больниц, кафе, кинотеатрах, а также их назначения. Проявляет интерес к родной стране. Складываются представления о содержании основных государственных, городских праздников, ярких исторических событиях. Понимает многообразие разных национальностей – особенностей внешнего вида, одежды, традиций. Способен проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей, населяющих город, край.

Словарь активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, супермаркет, спортивная школа и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий; прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со

взрослыми, сверстниками, с историей города, края, страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации.

Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы понятные ему чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Развиты эмоционально эстетические чувства, отклик на проявления прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

Развиты художественно-эстетические способности, умения откликаться и замечать красоту окружающей действительности (природы, архитектуры города), дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах.

Ребенок способен уважительно относиться к творческому труду людей родного города и края, различать произведения декоративно-прикладного искусства и промыслов разных народностей, живущих в городе. Проявлять интерес к посещению музея, выставочного зала; стремится самостоятельно соблюдать правила поведения и следит за выполнением правил другими.

Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет)

Возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое. Ребенок 6-7 лет обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями. Мотивационная сфера дошкольника 6-7 лет расширяется за счёт развития таких мотивов, как познавательные, социальные (побуждающие делать добро), самореализации.

С развитием морально-нравственных представлений возрастает возможность эмоционально оценивать свои поступки и поступки других. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Самооценка ребенка зависит от отношения к нему взрослых и других детей.

Происходит активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных отношениях, о досуге семьи, правилах общения в семье, значимые события и традиции. Умеет выражать к близким свою любовь, внимание, готов помочь.

Отображает в сюжетно-ролевых играх разнообразные события, связанные с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатления, полученные от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы.

Участвует в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, ребенок создает определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх. Проявляет интерес к совместному со сверстниками фантазированию. Самостоятельно сочиняет новые игровые сюжеты, согласует придуманные события с замыслами партнеров-сверстников. Одной из активно используемых тем сюжетно-ролевой игры становится школа.

У ребенка выражена социальная активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в

оформлении детского сада к праздникам и пр. Имеет представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценивает свои и чужие поступки с позиции норм и правил.

Ребенку доступны такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотез, проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердится. Способен делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного.

Индивидуально и в коллективе со сверстниками экспериментирует с объектами и материалами неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода), выявляя их свойства и качества. Использует разные способы проверки предположений, формулирует результат.

К концу дошкольного возраста начинает развиваться логическое мышление, способность к анализу и синтезу, умение выделять индивидуальные и общие признаки предмета, делать обобщения (например, обобщить различные группы животных по признакам питания, движения, добывания пищи, места обитания и т.д.). Расширяются представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Отслеживает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года, последовательная смена времен года, другие изменения).

Ребенок приобретает представления о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Ребенок овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города, традициях городской жизни, архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимает и активно осваивает с помощью взрослых назначение общественных учреждений, разных видов транспорта.

Проявляет эстетическое отношение к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). Использует разнообразные оценки, суждения относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. Испытывает устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется материалом, из которого выполнены работы, их содержанием. С интересом посещает музей, выставочный зал, рассматривает экспонаты, произведения декоративно-прикладного искусства, предметы быта и природные объекты. Соблюдает правила поведения в общественных местах. Отражает полученные впечатления в собственной творческой деятельности.

Активно использует в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах, эстетических чувствах. Высказывается о причинах природных явлений, рассуждает о красоте природы, города, составляет творческие рассказы, сказки.

Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны, города. Испытывает гордость за достижения выдающихся россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Проявляет желание активно участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях на уровне детского сада и города. Продолжает осваивать традиции, культуру разных народов. Формируется начало гражданственности.

1.6. Планируемые результаты Освоения Программы

Ожидаемые результаты

Для детей:

- Наличие знаний об истории возникновения города Новосибирска, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике;
- возникновение стойкого интереса к будущему родного поселка и края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

Для родителей:

- Обогащенные и систематизированные знания об истории города и его культурных ценностях. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы.
- Повышение родительской компетентности по представленной проблеме.
- Участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе.

Для педагогов:

- повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- наличие публикаций, обобщение опыта работы, отражающего результаты работы по проблеме приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

– знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Возраст 3-4 года

Планируемый результат:

- Знает название города, где живет.
- Знает диких и домашних животных нашего края.
- Знает воздушный и наземный транспорт. Знает, что такое аэропорт.
- Узнает и называет птиц, прилетающих на участок.
- Имеет первоначальные представления о правилах поведения в природе.

Возраст 4- 5 лет

Планируемый результат:

- Знает достопримечательности и общественные учреждения района, в котором живет.
- Называет домашний адрес, знает название города, в котором живёт, его достопримечательности.
- Знает название некоторых народных праздников и принимает активное участие в них.
- Знает птиц, обитающих в Новосибирской области.
- Знает диких животных, живущих в лесах родного края.
- Отмечает характерные изменения в природе; называет растения, растущие в городе.

Возраст 5-6 лет

Планируемый результат:

- Знает название своего города и областных городов.
- Знает государственную символику родного города, края.
- Знает представителей растительного и животного мира нашего края.
- Название рек родного края.
- Может показать и рассказать о достопримечательностях родного города.
- Правила поведения в природе

Возраст 6- 7 лет

Планируемый результат:

- Название рек родного края.
- Знает о памятниках, площадях, улицах родного города.
- Знает государственную символику родного города
- Знает, что Новосибирск, - один из городов России.
- Знает представителей растительного и животного мира родного края.
- Знает о принципах создания Красной книги России, её значимости.

Дети могут:

- Уметь рассказать о многонациональности нашего края; назвать народности;
- Дать представление о родном крае, его уникальности;
- Называть деревья, кустарники, траву; находить сходства и различие;
- Назвать рыб осетровых и частиковых пород, их значение;
- Рассказать о «Красной книге» и ее значении;
- Проводить поиск необходимых материалов с помощью родителей воспитанников;
- Уметь общаться с людьми, учиться находить подход.
- Уметь классифицировать отношения между понятиями: растения, животные, птицы, рыбы.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание Программы

Для реализации программы используются следующие методы: наглядный, словесный и практический.

Наглядный метод используется во время:

- чтения педагогом рассказов;
- экскурсий (видео-экскурсий) в музей, по городу, целевых прогулок;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр и др.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя, приглашенных родителей;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, игр – драматизаций и др.);
- сообщение дополнительного материала воспитателем;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок;
- разбор житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практический метод используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, инсценировки и др.);
- оформить гербарий, альбомы;
- организовать постановку сказок, литературных произведений, а также конкурсов, викторин;

- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик краеведческого характера

Культурная практика	Виды деятельности
Игры	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Игровая Коммуникативная Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная
Проект	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная
Викторина	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы
Исследовательская лаборатория	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская
Творческая мастерская	Игровая Коммуникативная Изобразительная Конструктивная Музыкальная
Коллекционирование	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Изобразительная;
Путешествие, прогулка	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная
Виртуальная экскурсия	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы
Выставка	Коммуникативная, Игровая Изобразительная

	Познавательно-исследовательская
Ярмарка	Двигательная Коммуникативная, Игровая Музыкальная

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В совместной деятельности (игровой, познавательно-исследовательской и др.) решаются многие важные образовательные задачи краеведческого характера.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель соблюдает ряд общих положений:

- предоставление детям права выбора деятельности, игрушек и т.д.;
- оформление уголка достижений, полки достижений и т.п.;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы;
- организация совместной с родителями проектной деятельности;
- словесная похвала, одобрение;
- создание разнообразных ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- внимательное отношение к детским вопросам;
- демонстрация разнообразных форм, методов взаимодействия с окружающей действительностью
- дозирование помощи детям.

2.4. Формы, способы и методы реализации Программы

2.4.1. Формы работы с детьми:

Методы и приемы:

- диалоги, беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- проектирование;
- конкурсы, викторины;
- экспериментирование;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;
- рассматривание картин, иллюстраций.-викторины, -выставки,
- создание и оформление уголков в группах.

Работа по программе «Моя Сибирь-Мое начало» на примере истории, быта и культуры малой родины, города Новосибирска, Сибири включает все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- виртуальные экскурсии с различной тематикой о городе;
- праздники, развлечения;
- тематические выставки.
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность с родителями воспитанников;
- работа с социумом (театрами города, музеем Калининского района, библиотекой им. Лихачева, Новосибирский планетарий).

В работе используются **технологии:**

1. Информационно-коммуникационные технологии: просмотр видеофильмов, клипов.

2. Игровые методы: игра, импровизация, инсценировки и драматизация, словесные, настольные и подвижные игры.

3. Проектная деятельность. Она позволяет развивать творческие способности дошкольников и педагога. Направленность обучения посредством метода проекта формирует познавательные мотивы.

4. Технология проблемного обучения. Проблемная ситуация побуждает ребенка на решение трудных для него задач, развивает творческое мышление, познавательные умения и способности.

5. Игровые методы. Это - дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки, которые направлены на развитие у детей поисковой деятельности.

6. Моделирование

7. Конструирование

8. Экспериментирование

2.4.2. Формы работы по образовательным областям

Образовательная область	Методические приёмы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игры-инсценировки; -драматизация русских народных сказок, произведений сибирских писателей и поэтов; -показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); -оформление уголков ряжения (предметы русского костюма) во всех возрастных группах; - посещение театров; -встречи с артистами театров, филармонии. <p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление декораций, атрибутов к инсценировкам.
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Новосибирской области, с народными приметами: -сбор гербариев, коллекций; -опытническая и экспериментальная работа; -проектная деятельность. <p>Формирование целостной картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Экскурсия: средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная – пешие и автобусные экскурсии по городу, мини-походы в парк, сквер, в сад, на поле; походы в кино, музей; -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе»; -ознакомление с символикой города: флаг, герб; портреты руководителей; <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация этнографического уголка в группе; -встречи с родителями: посиделки, дегустация

	<p>сибирских блюд; -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода; Духовность и культура Сибири: -беседы по ознакомлению с православными традициями в Сибири, в Новосибирске; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Сибири; -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю; -празднование всех государственных и региональных праздников, День города.</p>
Речевое развитие	<p>Чтение художественной литературы: - сибирский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки; -мифы, легенды, сибирские русские народные сказки «Серый конь», «Козёл и баран», -выставки тематические, посвящённые творчеству писателей, поэтов родного края.</p>
Физическое развитие	<p>-Беседы об Олимпиадах, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах; -Беседы о спортсменах –чемпионах, гордости Сибири и Новосибирска; -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики; - Проекты «Мой любимый вид спорта». Двигательная деятельность: -широкое использование национальных, народных русских игр: «Удочка», «Вышибало», Займи моё место», «Перетяжки», «Пятнашки», «Метелица»; -Проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад. Мое здоровье -видео-экскурсии: центры Здоровья Новосибирска (крупные клиники, больницы); -беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойодыра»; -экскурсии в ближайшую поликлинику, аптеку; -проектная деятельность; -опыты и экспериментирование; -устройство в группе уголка здоровья, здорового питания.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы об изобразительном искусстве Сибири и Новосибирска: об орнаменте и декорах; -беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве сибирских и новосибирских художников, скульпторов; -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов; -оформление в ДОУ художественной галереи творчества новосибирских художников и скульпторов; -художественно-продуктивная деятельность: бересты, лозы, сибирская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство; -музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов; -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния; -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен; -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов сибирских композиторов; -оформление музыкального уголка.
--------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тематический план работы

Приложение 1

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

При реализации Программы важным аспектом является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители - это полноправные участники образовательного процесса.

Вовлечение родителей в образовательное пространство: расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей; способствует формированию личности, воспитанию любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе, так как семья занимает ведущее место в нравственно-духовном, патриотическом воспитании детей.

Совместные занятия с мамой или папой — это качественное время, проведенное со своим малышом, которое помогает родителям увидеть, как интересно можно развивать своего ребенка дома, как правильно играть.

Формы и виды взаимодействия с родителями

- Консультирование, советы и рекомендации по вопросам посещения с детьми музеев, выставок, экспозиций, памятных мест;
- совместные экскурсии детей и родителей к памятникам архитектуры, посещение городского музея, выставочного зала, библиотеки, театров;
- совместная подготовка и проведение народных праздников; театрализованных представлений;
- участие в создании мини-музея в ДОУ (создание макетов, подбор экспонатов, оформление альбомов, составление рассказов, загадок и т.д.);
- организация выставок совместного творчества взрослых и детей, фотовыставок;
- оформление буклетов, памяток;
- Дни открытых дверей (просмотры занятий, игровой деятельности, др. режимных моментов);
- сетевое взаимодействие;
- участие в совместных акциях; творческих, познавательных проекта.
- Помощь в оформлении альбомов «Страницы истории», «Все работы хороши»
- Выставка семейных реликвий
- Проведение игротек «Игры наших бабушек», «Народные игры».
- Папка-раскладушка «Прогулки по городу».
- Выставки народно-прикладного искусства детей и родителей.
- Совместные проекты «Традиции семьи».

III. Организационный раздел

3.1. Структура программы

Программа предназначена для использования детьми дошкольного возраста (с 3-х до 7 лет) и обеспечивает формирование знаний по краеведению у детей дошкольного возраста. Система работы рассчитана на 4 календарных года.

Участниками программы являются воспитанники МБДОУ д/с № 50, воспитатели, родители.

Программа реализуется в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная работа ведется в непосредственно-образовательной, в совместной деятельности в соответствии с разработанным тематическим планом, согласно расписанию каждой возрастной группы и в самостоятельной деятельности.

возраст	в неделю	в месяц	в год	Объем образовательной нагрузки
Младшая группа (3-4 лет)	0,25	1	9	15 минут
Средняя группа (4-5 лет)	0,25	1	9	20 минут
Старшая группа	0,5	2	18	25 минут
Подготовительная группа (6-7 лет)	0,5	4	36	30 минут

3.2. Кадровое обеспечение

Заведующий ДОУ

1. Организует инфраструктуру ДОУ и контролирует работу с детьми, сотрудниками и родителями по формированию положительного отношения детей дошкольного возраста к малой родине.

2. Организует общее руководство по внедрению программы «Сибирь – мой край родной».

Старший воспитатель

1. Подбор и внедрение программ и технологий, направленных на воспитание у детей интереса и любви к родному городу с помощью организации краеведческой работы

2. Контроль за построением учебно-воспитательного процесса по краеведческой работе.

3. Методическое обеспечение программы «Сибирь – мой крайродной».

4. Совершенствование педагогического мастерства педагогов по формированию у детей любви и уважения к малой родине.

5. Проведение мониторинга.

6. Контроль за реализацией программы.

Педагог-психолог

1. Обеспечивает и контролирует эмоциональное состояние ребёнка.

2. Отслеживает индивидуальное эмоционально-личностное развитие ребёнка для составления Программы психологической помощи для индивидуальной и групповой форм психо-коррекционной работы.

3. Изучает индивидуально-типологические особенности и эмоциональную сферу ребёнка.

4. Посещает и анализирует занятия с целью оказания помощи педагогам в подборе способов и методов включения индивидуальных особенностей ребёнка в познавательный процесс.

5. На своих занятиях использует видеозаписи природы Новосибирской области.

Инструктор по физической культуре

1. Знакомит детей с подвижными играми нашего края.
2. Использует музыкальные произведения Новосибирских композиторов.
3. Планирует и проводит систематические и эпизодические формы

Музыкальный руководитель

1. Включает в содержание занятий и развлечений музыкальный материал Новосибирских авторов.
2. Знакомит детей с фольклором нашего края.
3. Использует в работе музыкальные подвижные игры Сибири.
4. Проводит детские фольклорные праздники.
5. Проводит консультации для педагогов и родителей, на которых раскрывает красоту музыкального наследия нашего края.

Воспитатели

1. Знакомят детей с традициями и укладом жизни в Сибири, в Новосибирске.
2. Организуют выставки «Красота родного края».
3. Организуют экскурсии в детскую художественную школу, музеи города Новосибирска и области.
4. Повышает педагогическую культуру родителей об истории нашего края.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для успешной работы по данному разделу необходима богатая материалами краеведческого характера предметно-развивающая среда, выполняющая две важные функции: информационную и развивающую.

Понятие «Предметно-развивающая среда», как правило, определяется системой материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующей содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект), оборудованию, оснащению.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к краеведению, создана предметно-развивающая среда:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- интерактивная доска;
- интерактивный глобус;
- стационарный компьютер с выходом в Интернет;
- ноутбук;
- проектор;
- презентации и учебные фильмы по темам занятий).

В нашем дошкольном учреждении комплекс методического обеспечения образовательного процесса:

Младшая, средняя группы

- **Семья** — подбор иллюстраций, тематических папок, изображающих семью, членов семьи в отдельности; показывающих взаимоотношения членов семьи — заботливое отношение, совместные действия (семейные праздники и традиции), семейный фотоальбом группы;
- **Дом**, в котором ты живешь, — фотографии, иллюстрации разных архитектурных строений, различающихся по размеру, внешнему виду материалу, назначению;
- **Ребенок и сверстники** — подбор иллюстраций, тематические папки о детях — девочки, мальчики, игры детей, дети в разных ситуациях, дети трудятся, занимаются и т.д.;
- **Материал для знакомства детей с «малой родиной»** (детским садом, близлежащими улицами, родным городом) — фотоматериалы, иллюстрации, подбор открыток, альбомов, тематических папок, различные макеты — группы, детского сада, улицы или микрорайона, на котором расположен детский сад. Упор делается на использование макетов.
- **Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры** — предметы старины, русские игрушки (различные куклы-закрутки из соломы, ткани разных видов, ниток, кожи и т.д.; куклы из деревянных чурбачков, обереги), предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома, вышивка, работа по дереву и пр.), куклы в национальных костюмах, макеты, дидактические игры.
- **Художественная литература по фольклору** (песенки, потешки, сказки и т.д.).
- **Материал для ознакомления с защитниками Отечества** — подбор иллюстраций, тематические альбомы.

Старший дошкольный возраст

- **Моя семья** — семейные фотоальбомы с различной тематикой, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево».
- **Родной город** — иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы «История возникновения города», «Промышленность города», «Наука, образование и культура», «Знаменитые земляки», «В годы Великой

Отечественной войны», «Наше духовное наследие», «Достопримечательности», «Архитектура», «Спорт», подбор стихов о городе, карта города, символика города (флаг, герб). Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения города).

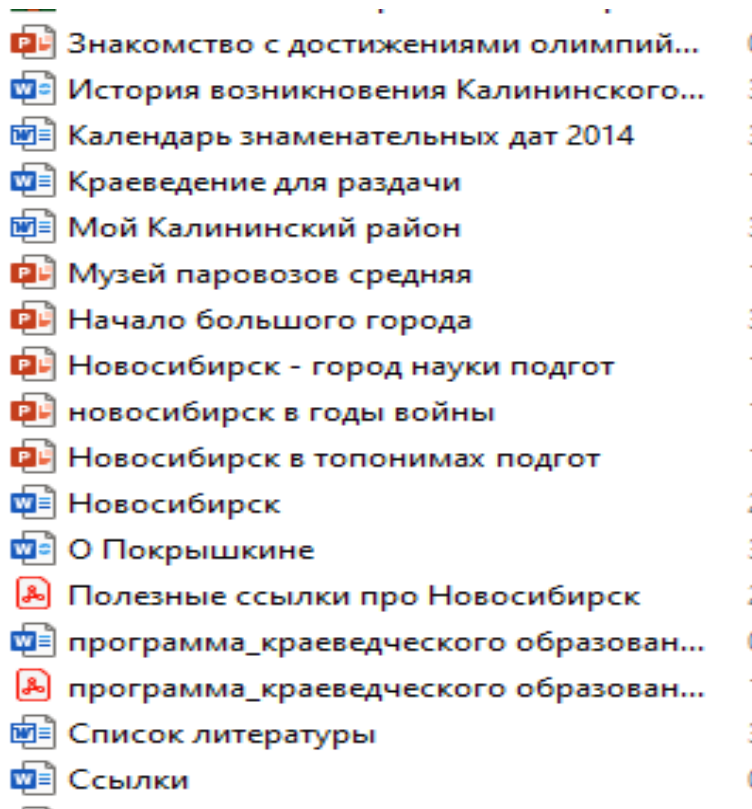
- **Мой край** — символика области, карта области, материал, знакомящий детей со славой и достижениями области (города области, чем знамениты, промышленность и сельское хозяйство).
- **Родная страна** — карта России (хорошо, если это будет детская карта России, которая содержит необходимый материал, рассказывающий о городах России (столица Родины, символика городов, чем знамениты, главные достопримечательности); природные зоны нашей страны, народы, населяющие страну, промышленность и сельское хозяйство); символика (герб, флаг, гимн, портрет президента). Различные макеты (достопримечательности городов, архитектура и т.п.).
- **Защитники Отечества** — иллюстрации, тематические папки на тему «Наши предки — славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Война 1812 года», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы». Художественная литература и дидактические игры по теме, макеты (древняя крепость, военная техника и т. п.).
- **Приобщение к истокам русской народной культуры** — иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь»; предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, различные макеты, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.
- **Художественная литература по фольклору** (сказки, былины, предания).
- **Великие соотечественники** — портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославивших Россию.
- **Наша планета Земля** — глобус, детская карта мира. Художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.

- **Видео материалы и презентации:**

- Краеведческий Ордынский музей
- Методические подходы Вертуальные э...
- Михайловская набережная
- Путешествие по Оби
- Скульптуры на Богдана Хмельницкого
- Старинные города Сибири
- Старшие братья Новосибирска
- Улица Богдана Хмельницкого
- Улица Тюленина

- Виртуальная экскурсия по ул. Богдана Хмельницкого
- Трудовой Новосибирск

- Достопримечательности Новосибирска
- Заповедные места НСО
- Знакомство со спортивными достиже...
- История Калининского района
- Калин район
- Лес-наше богатство
- Лесостепи НСО
- Люди искусства
- ПРЕЗЕНТАЦИИ НСО
- Природа Калининского района
- Природный парк
- Путешествие по страницам истории
- Сосновый бор и водоемы
- Художественный музей
- Экосистема парка Сосновый бор
- Берег левый, берег правый (старший в...
- Большой новосибирский планетарий
- Большой новосибирский планетарий



3.4. Методические пособия, используемые в разработке программы

1. Агавелян, М. Г., Данилова, Е. Ю., Чечулина, О. Г. Взаимодействия педагогов ДООУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
2. Алешина, Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом/ Н.В. Алешина. – М., 1999.
3. Ананина Т.В. Настоящее «ненастоящего города» / Т.В.Ананина. – Киров., 2003.
4. Бабунова, Е. С. Критерии и показатели воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста на идеях с средствах народной педагогики : методическое пособие \ Е. С. Бабунова. Магнитогорск: Ма-ГУ. 2004.
5. Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество текст.: учеб.-метод. пособие / под ред. : Т. Я. Шпикаловой; Г. А. По-ровской. М.: ВЛАДОС, 2000. - 272 с.
6. Герасимова,З. Родной свой край люби и знай/ З. Герасимова, Н. Казачок, // Дошкольное воспитание. – 2001. - № 12.
7. Жуковская, Р.И. Родной край, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова. – М.: Просвещение, 1990.
8. Князева, О.Л., Маханева, М.Д. /Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа развития личностной культуры дошкольников. Н. Новгород, 2015.
9. Козлова, С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка./ С.А.Козлова. – М. Школьная пресса, 2005.
10. Козлова, С.А. Социальное развитие дошкольника. Советы родителям./ С.А.Козлова. – Школьная пресса, 2003. Кондрыкинская, Л.А. С чего начинается Родина?/ Л.А.Кондрыкинская, - М., 2004.

11. Карабанова, О. А., Алиева Э. Ф., Радионова, О. Р., Рабинович, П. Д., Марич, Е. М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П. Д. Рабинович, Е. М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014 – 96 с.
12. Комратова, Н. Г. Краеведение в системе дошкольного образования: социокультурный аспект. – Интеграция образования. 2006. № 2 (43). С. 106-114.
13. Краеведческое воспитание дошкольников: Практическое пособие/ под ред. Л. Н. Прохоровой. – 2-е изд., исп. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 72с.
14. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью текст.: учеб. пособие для студ. сред. пед. заведений / С. А. Козлова. М. : Изд. центр «Академия», 1998. - 157 с.
15. Кокуева, Л. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа текст.: методическое пособие / Л. В. Кокуева. — М. : АРКТИ, 2005. 144 с.
16. Комарова, Т. С., Пантелеева Н. Г. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
17. Комарова, Т. С., Пантелеева, Н. Г. Организация педагогической работы по воспитанию любви к родному городу у старших дошкольников / Современное дошкольное образование. 2010 – №1. С.30-35.
18. Логинова, В.И. Детство: Программа развития и воспитания в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина, - Спб.: 2011.
19. Матова, В. Н. Краеведение в детском саду. ФГОС / В. Н. Матова. — Москва: Детство-Пресс, 2015.- 176 с.
20. Николаева, С. Н. Методика краеведческого воспитания дошкольников: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 224с.
21. Островская, Л. Познакомьте ребенка с родным городом / Л. Островская // Дошкольное воспитание. – 1986. - № 4.
22. Программа краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «НОВАЯ СИБИРЬ – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»/ Данилова Е. Ю., Дружинина Н. В., Сержанова Л. Н., Солодовникова Е. В. Центр научно-методического сопровождения краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области, действующего при кафедре теории и методики дошкольного образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО/ НОВОСИБИРСК,- 2020.- 76с.
23. Рыбалова, И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания./ И.Рыбалова // Дошкольное воспитание. – 2003. - № 6.
24. Сигимова, М. Н. Маленькие тайны земли Сибирской: учебно-методическое пособие / М. Н. Сигимова. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2012. – 324 с.

Интернет-ресурсы

Сайт «Библиотека Сибирского краеведения» <http://bsk.nios.ru/>

Сайт Новосибирской государственной областной публичной библиотеки:

1. Каталог выставки о Новосибирской области «Земли моей прекрасное лицо»

Оглавление:

- Краткая справка по Новосибирской области
- Из истории административно-территориального деления области
- История Новосибирской области от древнейших времен до наших дней
- Природа Новосибирской области
- От Ново-Николаевска до Новосибирска
- Частицы России (города и районы Новосибирской области)

http://www.ngonb.ru/resources/regional_studies/ukazatel-literatura-o-novosibirskoy-oblasti-zemli-moeu-prekrasnoe-litso/

2. Литература о Новосибирске

Оглавление:

- Город на Оби
- Новосибирск: вчера и сегодня (часть 1)
- Новосибирск: вчера и сегодня (часть 2)
- Лик Новосибирска
- Город славен людьми
- Новосибирск в художественной литературе
- Песни о Новосибирске

http://www.ngonb.ru/resources/regional_studies/literatura-o-novosibirske/

Красная книга Новосибирской области

http://www.balatsky.ru/NSO/2008_redbook.htm

Олимпийские чемпионы и призеры из Новосибирской области

<http://www.olympic-champions.ru/olympic/regions/novosibirsk/>

Герои Советского Союза Новосибирской области

<http://zsnsso.ru/569/>

<http://bsk.nios.ru/content/geroi-otechestva-novosibirscy>

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по Программе «Моя Сибирь-Мое начало»

Младшая группа

Месяц, неделя, тема недели	Тема	Содержание	Количество занятий
Сентябрь 2 неделя Здравствуй, детский сад	<p>Мой любимый детский сад</p> <p>Формировать у младших дошкольников эмоционально – положительного отношения к детскому саду, его сотрудникам, сверстникам.</p> <p>Способствовать сближению детей, установлению доброжелательных отношений, проявлению интереса к взрослым, их деятельности.</p> <p>Развивать интерес у детей друг к другу, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним.</p> <p>Учить детей ориентироваться в помещении ДООУ и своей группы.</p> <p>Познакомить с правилами поведения в детском саду.</p>	<p>Экскурсия по детскому саду (территории). Название своего детского сада. Сюжетно-ролевые игры «Маленькие помощники», «Больница», НОД «Профессии в детском саду». Дидактические игры и упражнения: д/и «Кто в домике живет», п/и «Карусель», «Наседка и цыплята», рассматривание фотографий «Наш детский сад»</p> <p>Театрализация «Теремок»</p>	1
Октябрь 2 неделя Осень золотая	<p>Знакомство с деревьями на территории детского сада</p> <p>познакомить детей с деревьями: берёза, клён, рябина; обратить внимание на форму листьев и окраску, развивать умение различать деревья по коре;</p> <p>· формировать у детей эмоционально-радостное</p>	<p>Загадки о деревьях</p> <p>2. Создание коллажа из листьев деревьев</p> <p>3. Чтение рассказов: М. Пришвин «Разговор деревьев», «Осенние листики», И. Семенова «Березка», П. Воронько «Берёзка».</p> <p>4. Прогулка по территории детского сада</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций, альбомов.</p> <p>6. П/и «Раз, два, три к дереву беги»</p> <p>7. Д/И «Детка с ветки», «Узнай дерево по коре»</p>	1

	<p>ощущение от активного участия в совместной, коллективной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> · развивать у детей представление о ценности природы и о том, что нас окружает; · воспитывать бережное отношение к природе родного края 		
<p>Ноябрь 4 неделя Дикие животные</p>	<p>Дикие и домашние животные</p> <p>Познакомить дошкольников с дикими и домашними животными нашего края. Воспитывать любовь к животным и бережное отношение к ним. Учить правилам безопасности при общении с животными.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций домашних и диких животных</p> <p>-Беседы «Как мы заботимся о домашних животных», « Собака – наш лучший друг» « Лесные жители», « Мама и их детеныши»</p> <p>Дидактические игры: «На нашем дворе», «Кто что ест», «Животное домашнее или дикое», «Назови семью», «Кто, где живет?» .«Отгадай, кто это?», «Договори и повтори», «Чей хвост, чье туловище, чья голова, чьи уши?»</p> <p>Подвижные игры: «Лохматый пёс», «Мыши водят хоровод», «Коза-Дереза», «Гуси-гуси», «У медведя во бору», «Зайчики».</p> <p>Чтение: - стихотворения -загадки -русские народные сказки: «Зимовье зверей», «Волк и семеро козлят»,«Снегурушка и лиса» -сказки Сутеева Театрализация «Колобок»</p>	1
<p>Декабрь 3 неделя Зимушка-зима</p>	<p>Птицы у кормушки</p> <p>Расширять представления о птицах: голубях, воронах, воробьях, синицах.</p> <p>Дать представление о снегире.</p> <p>-формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду;. Формировать доброе</p>	<p>Наблюдения за птицами на прогулке.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>ДИ : «Кто в домике живет?», «Кто что ест?», «Четвертый лишний», П/и «Птички летают», «Воробушки и автомобиль»,</p> <p>Чтение стихов А. Барто «Птичка», З. Александровой «Мы кормушку смастерили», загадок о птицах</p>	1

	отношение к птицам, желание заботиться о них		
Январь 5 неделя Транспорт	<p>Транспорт нашего города</p> <p>Дать детям представление о разновидностях транспорта нашего города, отметить характерные отличительные признаки транспорта.</p> <p>Формировать у детей представление о правилах поведения на проезжей части.</p> <p>Познакомить с сигналами светофора и пешеходным переходом.</p>	<p>Презентация «Транспорт нашего города»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «На улице города». Наблюдение на прогулке за проезжающим транспортом</p> <p>П/и «Воробышки и автомобиль», «Сигналы светофора»</p> <p>Д/и «Собери светофор», Д/и «Большой – маленький» Беседа по картинкам «Светофор».</p> <p>Аппликация «Наш друг светофор». Беседа о правилах ПДД.</p> <p>Чтение А. Барто «Грузовик».</p> <p>С. С. Михалков «Моя улица», Лебедева-Кумача «Про умных зверюшек», Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»</p> <p>Прокофьев, Г Сапгир «Мой приятель — светофор»</p> <p>Б. Б. Житков «Что я видел».</p> <p>Чтение: В. Семерин «Держись дорожных правил строго».</p> <p>Рассматривание тематических картинок из серии «Транспорт».</p> <p>Мы - пешеходы. Беседа, наблюдение на прогулке.</p> <p>Мы - пассажиры. Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Профессия –водитель.</p> <p>Аппликация «Автобус».</p> <p>Конструирование из строительного материала «Гараж для автомобиля»</p>	1
Февраль 3 неделя Посуда	<p>Мой дом. Моя улица.</p> <p>Расширить представление детей о доме, как о месте, где живёт семья, учить называть свой домашний адрес. Способствовать развитию в ребенке чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент помогут и посочувствуют. Воспитывать любовь,</p>	<p>Дидактические игры «Вот моя улица, вот мой дом», «Собери из частей «целое», «Силуэты», «Мой дом», «Где, чей дом?», «Какие бывают дома», «Дострой дом».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций: «О чём рассказали фотографии»; рассматривание фотографий, слайдов на тему: «Дом в котором я живу», «Улицы родного города».</p> <p>3. Чтение стихов</p> <p>В. Орлова «Здравствуй, Родина моя!», М. Борисовой «Наш город»</p>	1

	чувство привязанности к родному дому.	<p>Чтение рус. Нар. сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>Словесные игры «Кто, где живёт», «Найди и назови», «Части дома»</p> <p>Развивающие игры «Сложи картинку», «Найди пару»</p> <p>Дидактические игры Блоки Дьенеша (Построим дом)</p> <p>Сюжетно – ролевые игры «Строим дом», «Куклы гуляют», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»</p>	
Март 2 неделя Мой город	<p>Наш любимый город</p> <p>Познакомить городом Новосибирском, как одним из городов Сибири. Дать понятия памятники и достопримечательности, познакомить с главными из них. Побудить в детях чувство любви к своему городу.</p>	<p>Беседа с детьми «Что такое Родина?» просмотр фотографий с изображениями города Новосибирска. Беседа с детьми о том, что они знают о своем городе.</p> <p>Просмотр презентации «Достопримечательности нашего города».</p> <p>Двигательные этюды: «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем!», «Угадай профессию».</p> <p>Дидактическая игра «Подбери словечко».</p> <p>Подвижная игра «Воробы и автомобиль».</p> <p>Знакомство с символикой города</p>	1
Апрель 4 неделя Рыбы	<p>Обитатели рек и озер родного края</p> <p>1.Формировать понятие «обитатели водоёмов», «аквариум», представления о характерных особенностях, их образе жизни, устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.</p>	<p>Рассмотреть рыбок в аквариуме (иллюстрации), обсудить увядание букета (почему?); сравнить животных леса и обитателей водоёмов по картине; провести опыты с водой «У воды нет вкуса» «У воды нет запаха» «Вода не имеет формы» «Свойства воды: пар, лед, вода» «Вода прозрачная» «Вода тёплая, холодная» «В воде некоторые вещества растворяются, а некоторые – не растворяются».</p> <p>Настольные игры «Рыбалка», «Подбери рыбку по цвету», «Узнай по силуэту», «Кто, где живёт?» «Кто лишний?»</p>	1

	<p>2.Развивать умения распознавать и называть, сравнивать животных по внешнему виду (лягушка, рыба)</p> <p>3.Воспитывать уважительное отношение к природе, интерес к познанию обитателей водоёмов.</p>		
<p>Май</p> <p>3 неделя</p> <p>Цветы, деревья, кусты</p>	<p>Наш цветущий город.</p> <p>Формировать у детей представление о полевых цветах, расширять знания о природе родного края, разнообразии произрастающих цветов, учить видеть прекрасное рядом с собой, проявлять заботу о растениях, учить не рвать их охапками;</p> <p>Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе.</p> <p>Воспитание у детей чувства гордости, восхищения красотой родного города.</p>	<p>Экскурсия по территории детского сада. Рассмотрение фотографий, просмотр презентации «Цветущий Новосибирск».</p> <p>Игры: «Кто дальше?», «Бабочки--цветочки», «Мяч по кругу»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Части цветка», «Чей лепесток», «Подбери по цвету», «Оформи клумбу», «Собери букет», «На земле, в горах, на воде», «Что прибавилось», «Четвёртый лишний».</p> <p>Словесные игры: «Угадай по цвету», «Игра в слова», «Исправь ошибку», «Подскажи словечко», «Раз, два, три, четыре, пять... про кого хочу сказать».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Летняя прогулка по городу»</p> <p>Чтение стихов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А. Плещеев. «Весёлое лето». - Т. А. Шорыгина. «Украшение земли» - Т.А. Шорыгина. «Ромашки-близняшки» - Т. А. Шорыгина. «Пёстрый веер луга» <p>Чтение рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н. Павлова. «Жёлтый, белый и лиловый» - М. Пришвин «Золотой луг» <p>Беседы: «Какие цветы нравятся моей маме», «Есть ли польза от цветов», «Каждой букашке полезен цветок».</p> <p>Чтение пословиц и поговорок о цветах, загадки.</p> <p>1) Подвижные: «Совушка», «У медведя во бору»,</p>	1

		<p>«Волк во рву»</p> <p>2) Дидактические: «Дикие животные», «Зверушки» сл.</p> <p>игры: «Бегемот», «Назови детёнышей», «Назови хищного животного», «Назови травоядных» и т. д.</p> <p>Чтение Художественной литературы:</p> <p>Рассказ Е. И. Чарушина «Кабан», Д. Мамин-Сибиряк</p> <p>«Медведко», Русские нар. сказка «Лисичка сестричка и волк», В. Бианки «Купание медвежат», сказка</p> <p>Ушинского «Лиса и козёл», стихотворение Н. Рубцова «Про зайца».</p>	
Итого			9

Средняя группа

Месяц, неделя, тема недели	Тема	Содержание	Количество занятий
Сентябрь 4 неделя Наши игрушки	Народная культура «Детская игрушка» - формировать знания детей о разнообразии русской народной игрушки; - учить выделять характерные особенности народных игрушек	Знакомство детей с традиционной детской игрушкой. Деревянные (бирюльки), тряпичные (кукла-скатка), керамические (Купинская игрушка). Беседа «Тряпичная и соломенная кукла», Просмотр презентации «Народные игрушки», Раскраски по теме «Народные игрушки», Дидактическая игра «Найди пару», «Что лишнее?», Подвижная игра «Веснянка», Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек», Хороводная игра «Ходит Ваня», Подвижная хороводная игра «Мы веселые ребята», Русская народная хороводная игра «Зайка»,	1

		Игра малой подвижности «У Маланьи у старушки»	
Октябрь 4 неделя Грибы, ягоды	Лес-наше богатство Формирование представлений о лесе как о доме для птиц, животных и растений, о роли человека в сохранении леса	Наблюдения: «Как осенью меняется природа», «Одежда по временам года», «Наши деревья», «Какая сегодня погода», «Кустарники на территории детского сада» и т.д. Беседы: «Время года-осень», «Лес полон чудес», «Какие деревья и кусты мы видели по дороге в детский сад?», «Правила безопасности при посещении парка, леса», «Разновидности лесов» Сюжетно-ролевые игры: «Одень куклу на прогулку», «Идем с куклой Катей за грибами и ягодами в лес» Дидактические игры: «С какого дерева листок?», «Чья тень», «Какое время года?», «Волшебный мешочек», «Четвертый лишний», «Когда это бывает», «Что нам осень подарила?» Чтение художественной литературы: Стихотворения о деревьях, о временах года, загадки, пословицы и поговорки о лесе и лесных обитателях, рассказы: Я.Тайц «По грибы, по ягоды», М.Пришвин «Листопад», Н.Калинина «В лесу», «Осеннее», И.Токмакова «Осенние листья» и тд. Подвижные игры: «Листопад», «У медведя во бору», «Поедем в лес», «Птички и дождик», «С кузовочком по грибы» и тд.	1
Ноябрь 4 неделя Дикие животные	«Маленькие открытия из жизни животных» Знакомство детей с животными Новосибирской области: заяц, волк, лиса и бурый медведь; Расширить знания детей о птицах нашего края, среде	- Презентация о животных НСО, Беседа «Дикие животные наших лесов», Беседа «Как вести себя в лесу» (по иллюстрациям) -Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по теме), «Кто чем питается?», «Назови жилище», «Что изменилось», «Узнай по контуру»	1

	обитания, образе жизни: синица, снегирь, сова).	<p>- -Двигательные импровизации «Угадай животное»</p> <p>-Подвижная игра «Хитрая лиса», «Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «У медведя во бору», хороводная игра «Зайка»</p> <p>Чтение сказки</p> <p>« Сказка про храброго зайца» Д. Мамин-Сибиряк, рассказа «Краденое солнце» К.И.Чуковского, сказка Братьев Гримм «Заяц и еж». рассказывание сказки «Лисичка – сестричка и серый волк»</p> <p>Загадывание загадок о животных</p> <p>Настольная игра «Чей детеныш?». «Сложи животного из геометрических фигур»</p> <p>Создание книжки-энциклопедии «Дикие животные леса».</p> <p>Театрализованная деятельность: «Лиса и журавль»</p>	
Декабрь 2 неделя Зимующие птицы	Птицы, которых мы видим каждый день	<p>Презентация «Птицы нашего леса»</p> <p>Беседа-диспут « Чем мы можем помочь птицам?»-</p> <p>Беседа: «Что я знаю о птицах».</p> <p>беседа. «Как птицы готовятся к зиме»</p> <p>«Я на прогулке в лесу»- работа по иллюстрациям</p> <p>Подкормка птиц в зимнее время (что едят птицы?), изготовление кормушек.</p> <p>Игра: «Найди лишнее» - (что птицам нельзя)</p> <p>Д. И. «Улетает-не улетает», «Кто где живёт», « Угадай какая птица?», «Угадай птицу по описанию»,</p> <p>«Каких птиц зимой не увидишь».</p> <p>Подвижные игры «Совушка», «Зимующие перелётные птицы»</p> <p>Чтение И. Поленов «Синичкины кладовки», Г.Серебрицкий «Берегите птиц»</p>	1

		<p>Чтение пословиц и разгадывание загадок о птицах</p> <p>Наблюдение за птицами в природе и на кормушке.</p> <p>Наблюдение за птичьими следами на снегу.</p>	
<p>Январь</p> <p>3 неделя</p> <p>Транспорт</p>	<p>Транспорт нашего города</p> <p>Познакомить детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, наземный).</p> <p>Уточнить и расширить представления детей об основных видах транспорта (автомобиль, поезд, электричка, автобус, трамвай, троллейбус).</p> <p>Расширять знания детей о профессии «водитель»: пилот, машинист, тракторист.</p>	<p>Просмотр презентации «Виды транспорта»</p> <p>Беседа «Транспорт – что это?»</p> <p>Беседа «Кто работает на транспорте».</p> <p>Беседа «Из чего состоит машина».</p> <p>Беседа «Как вести себя в транспорте»</p> <p>Д/и «Четвертый лишний»</p> <p>Д/и «Летит, плывет, едет».</p> <p>Д/и «Дорисуй», «Дострой».</p> <p>Д/и «Узнай по описанию»</p> <p>Д/и: «Назови одним словом», «Кто управляет?» Игры-загадки: «Кому что нужно», «Кто что делает», «Кто больше назовёт действий».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Поезд».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие».</p> <p>Подвижная игра «Ловишки».</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>П/и « Лошадки».</p> <p>- Отгадывание загадок о транспортных средствах.</p> <p>- Строительные игры («Гараж», «Автопарковка» и пр.).</p> <p>Ознакомление с художественной литературой: Э.Машковская «Какие бывают подарки», К. Вестли «Папа, мама, 8 детей и грузовик», Д.Чиарди «О том, у кого 3 глаза»;</p>	1

<p>Февраль</p> <p>4 неделя</p> <p>Наши папы</p>	<p>Дружим со спортом.</p> <p>Знакомство детей со спортивными достижениями олимпийского чемпиона по легкой атлетике Виктора Маркина</p> <p>Формировать у детей представления об Олимпийских играх</p> <p>Познакомить детей с различными видами спорта; с историей олимпийского движения; мотивация детей на здоровый образ жизни; формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой;</p>	<p>Презентация (выборочно) «Олимпийские чемпионы Новосибирска и Новосибирской области» Рассмотрение иллюстраций, картинок, фотографий.</p> <p>Беседы: «Что такое олимпийские игры?» (с просмотром презентации «Что такое олимпиада?»), «Наша олимпиада» (Просмотр презентаций о зимних видах спорта); «Мы любим спорт», «Знаменитые спортсмены», «Талисманы зимних игр в Москве и Сочи» (с показом талисманов-игрушек) «Олимпийский огонь» (с рассматриванием фотографий); «Зачем нужно заниматься спортом?»</p> <p>Совместно с родителями . беседы и составление рассказов на тему «Мы любим спорт», «Отдых и здоровье», с подбором фотографий.</p> <p>Беседа «Что такое ЗОЖ», «Полезные продукты – овощи и фрукты», «Что я знаю о спорте».</p> <p>Разукрашивание или рисование «Мой любимый вид спорта», разучивание песен о спорте;</p> <p>Чтение соответствующей литературы В. Голявкина «Про Вовкину тренировку»; Айболит», «Мойдодыр», «Федорино горе», А. Барто «Девочка чумазая», с тихотворения О. Емельяновой «Спортсмен», А.Пантелеев «Трус», С. Михалков. «Про девочку, которая плохо кушала», русской народной сказки «Про непослушные ручки и ножки»</p> <p>Рассматривание иллюстраций и отгадывание загадок о предметах личной гигиены</p> <p>«Сюжетно- ролевые игры «Мы на стадионе», «Магазин спортивных товаров», «Малая олимпиада в детском саду»,</p> <p>Просмотр мультфильмов на тему «Спорт»</p> <p>Дидактическая игра «Виды спорта», «Разрезные картинки», «Выбери талисманы олимпиады», «Составь олимпийские кольца по цвету», «Сложи картинку», «Назови зимние виды спорта», «Спортивное оборудование».</p>	<p>1</p>
-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

		Спортивные соревнования «Физкульт-Ура!»	
Март 2 неделя Семья, сказки	«Детские писатели и поэты города Новосибирска» Познакомить детей с творчеством Новосибирского поэта Юрия Горустовича, закрепить знания о городе, его достопримечательностях, воспитывать чувство патриотизма, любви к «малой» Родине	Чтение стихов: «В детства сказочной стране» «Солнца лучик золотой» Дидактическая игра «Узнай героя по описанию», дидактическая игра «Доскажи словечко». Рисование литературных героев. Книжкина больница.	1
Апрель 3 неделя Наш край родной	«Достопримечательности для самых маленьких» Знакомство с наиболее яркими достопримечательными местами города Новосибирска, близкими детям: Детская железная дорога –Зоопарк.	Презентации «Детская железная дорога. Новосибирск» и «Экскурсия в Новосибирский зоопарк» Чтение книг, заучивание стихотворений, отгадывание загадок на железнодорожную тему (Г. Цыферов «Паровозик», Б. Житков «Что я видел», Дж. Родари «Детская железная дорога». А. Лукьянова «Братцы вагончики и скорый поезд». Т. Михайлова «Непослушный вагон» Г. Шалаева «Как вести себя в поезде» Рассматривание альбомов, энциклопедий о животном мире. Беседа «Особенности жизни животных в родных климатических условиях». Подбор загадок о животных. Беседа «Безопасное поведение в зоопарке». Развитие сюжета на макете «Зоопарк». Беседа «Профессия- ветеринар». Конструирование заборчиков, вольеров. С.Маршак «Детки в клетке».	1

		<p>Л.Шевченко «В зоопарке».</p> <p>К.И Чуковский «Доктор Айболит».</p> <p>Ш.Нугаев «Рассказы о зоопарке».</p> <p>Изображение животных в процессе изобразительной деятельности.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи «Про жирафа», «Черепаша», «Медвежий сон», «Сказка о тигренке».</p> <p>Подвижные игры «У медведя во бору», «Лошадки», «Птички и кошка».</p> <p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Дидактические игры «Угадай животное», «Чей хвост?», «Кто, где живет?».</p> <p>Развивающие игры: «Найди отличия», «Опиши, мы отгадаем».</p> <p>Настольно- печатная игра «Чей малыш?».</p> <p>Обучающая игра «Лото».</p> <p>Набор игр «Составь животное из пазлов».</p> <p>Строительно-конструктивные игры: «Построй по образцу».</p>	
<p>Май</p> <p>1 неделя</p> <p>Праздничный салют</p>	<p>Праздничный город</p> <p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственном празднике посвященному Дню Победы формирование представлений у детей о подвиге русского народа в Великой Отечественной войне. Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину, умение слушать взрослых.</p>	<p>Презентация «Вклад Новосибирцев в ВОВ».</p> <p>Рассмотреть с детьми иллюстрации о войне. Рассказать детям с кем воевали наши солдаты.</p> <p>Беседа «Что такое героизм». Мы будущие защитники: Рассматривание иллюстраций из альбома «Наша армия». Просмотр фотографий с Военного парада в Новосибирске</p>	1
		Итого	9

Старшая группа

Месяц, неделя, тема недели	Тема	Содержание	Количество занятий
----------------------------	------	------------	--------------------

Раздел I. Моя семья		6	
<p>Март 1 неделя Любимая мама</p>	<p>Тема 1. «Я и моё имя». Воспитание толерантности к людям с необычными (редкими) именами. Формировать у детей понятие «моё имя». Формировать у детей доброжелательные отношения к сверстникам в группе. Приобщать к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Расширить кругозор детей, дать знания о значении их имён и имён их сверстников.</p>	<p>Человек, проживающий, на Земле имеет право на имя. Представление о важности права на имя, даваемое при рождении. Личное имя - слово, служащее для обозначения отдельного человека и данное ему в индивидуальном порядке для того, чтобы иметь возможность к нему обращаться, а также говорить о нём с другими, Дети представляют себя (имя, отчество, фамилия). Свидетельство о рождении ребенка. Имена дают родители. Мужские и женские имена. Имена в уменьшительно-ласкательной форме. Значение имен: Марина - «морская», Наталья - «родная» и т.д. Д/игра «Назови по имени ласково», «Угадай, кто позвал», «Угадай про кого расскажу» (по описанию внешнего вида или черт характера, поступков, характерных ребёнку) Подвижные игры: «Я знаю пять имён мальчиков...», «Я садовником родился...» Чтение сказок: «Айога», «Алёнушка и братец Иванушка», «Маша и медведь»... С.В.Михалков «Андрюшка», «Как у нашей Любы», «Бедный Костя», «Стойкий Андрей», «Одна рифма»; А.Л.Барто «Как Вовка взрослым стал». Беседы: «Какие имена вы знаете», «Как зовут сотрудников детского сада», «Значение моего имени», «Каких великих людей вы знаете, какие имена они носят», «Хотите ли вы прославить своё имя? Что для этого нужно сделать?» Выставка - портретов «Посмотрите, какой я»</p>	1
<p>Март 2 неделя Семья, сказки</p>	<p>Тема 2. «Расскажи о своей семье». Расширять представления детей о своей семье, родословной. Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.</p>	<p>Фотовыставка «Моя семья». Дети представляют свою семью. Обязанности членов семьи. Понятие «семейный быт». Иллюстрации детских книг с изображением семей животных и птиц. Пословицы о семье, художественная деятельность Беседы: «Выходной день в моей семье» «Как я помогаю дома» «Кем работают твои родители» (с использованием альбома) «Как мы отдыхаем» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Магазин». Чтение художественной литературы: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» «Гуси-лебеди» «Сказка об умном мышонке» С. Маршак «Мамина работа» Е. Пермяк «Мамина дочка» В.Белов «Косточка» К.Ушинский «Как Вовка бабушек выручил» А.Барто «У бабушки дрожат руки» В.Сухомлинский Дидактические игры: «Кем быть?» «Закончи предложение» «Кто старше?» «Кто младше?»</p>	1

		<p>«Кто у нас какой?» (рассматривание себя в зеркало)</p> <p>«Разложи по порядку» (фигурки человека, с учетом возрастных изменений)</p> <p>«Собери портрет из деталей»</p> <p>«Составь семью из фигурок»</p> <p>«Радость - или огорчение?»</p> <p>«Назови как тебя дома ласково называют?»</p> <p>Выставка «Генеалогическое древо семьи»</p>	
<p>Декабрь</p> <p>4 неделя</p> <p>Новый год</p>	<p>Тема 3. «Сибирский фольклор»</p> <p>Приобщение детей к истокам народной культуры и духовности, на основе изучения сибирского фольклора</p> <p>Воспитание любви к родному краю, знакомство детей с характерными особенностями сибирского фольклора</p>	<p>Сибирские народные инструменты, сибирские сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки и т.д.) Фольклорные праздники</p> <p>«Посиделки», «Масленица», «Рождество».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Воспроизводство в игре быта семьи. Создание по сюжету игровой обстановки.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Знакомство с сибирскими народными инструментами. •Знакомство с сибирскими сказками, малыми фольклорными жанрами (пословицы, загадки и т.д.) •Игротека «Игры народов Сибири» •Знакомство с культурными традициями «Масленица», «Рождество». <p>Разучивание хороводов</p>	1
<p>Февраль</p> <p>4 неделя</p> <p>День защитника Отечества</p>	<p>Тема 4. Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья».</p>	<p>Пропаганда здорового образа жизни, приобщение семьи к физкультуре и спорту.</p> <p>Создание праздничного настроения у детей и их родителей.</p>	1
	<p>Тема 5. Конкурс рисунков «Моя семья».</p>	<p>Совместная деятельность воспитанников с родителями. Использование различных художественных материалов: гуашь, акварель, цветная бумага, цветные карандаши. Различные формы работы: рисунок, аппликация, лепка.</p>	1
<p>Ноябрь</p> <p>2 неделя</p> <p>Обувь.</p> <p>Профессии</p>	<p>Тема 6. «Работа родителей».</p> <p>«Все профессии важны, все профессии нужны».</p> <p>Расширять представления о разных профессиях; трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы;</p> <p>Побуждать у детей любознательность и интерес к различным профессиям родителей.</p>	<p>Профессия - это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Разнообразие профессий. Профессия должна приносить радость и самому человеку, и окружающим людям.</p> <p>Беседы: «Какие профессии вы знаете? «Кем работают твои родители?», «Кем вы хотите стать, когда вырастите?»</p> <p>Встреча с интересными людьми (родителями группы).</p> <p>Стихи, поговорки, загадки о профессиях.</p> <p>Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Собери картинку», Лото «Все работы хороши», «Домино», «Профессии», «Найди тень». «Угадай профессию»,</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>-«Салон красоты»,</p> <p>-«Аптека»</p> <p>- «Авто – мастерская»</p> <p>Чтение худ. литературы</p> <p>Д. Родари «Чем пахнут ремёсла».</p> <p>С. Маршак «Почта»</p> <p>В. В. Маяковский «Кем быть?»</p> <p>«Знакомые профессии»</p> <p>А. Богдарин</p> <p>«Строители», «Шофер», «Портниха» Б. Заходер</p> <p>В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом»</p>	1

		«Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков Совместная деятельность детей и родителей - составление герба своей семьи.	
Раздел II. «Мой любимый город»			8
Сентябрь 3 неделя Детский сад, профессии	Тема 1. «Детский сад – моя вторая семья».	«Детский сад – моя вторая семья». Расширять и формировать целостные представления детей и родителей о жизни детского сада, создать эмоциональное и положительное отношение к детскому саду в целом и к людям, которые работают в нем. Способствовать формированию чувства гордости за свой сад, любви и уважения к сотрудникам детского сада и своим друзьям.	1
Сентябрь 4 неделя Детский сад, профессии	Тема 2. Художественная деятельность на тему «Детский сад моей мечты». Создание интересных архитектурных сооружений: домов-символов, домов- образов; закрепление интереса к изобретательству; ознакомить детей профессией архитектор, с понятием архитектура; формировать навыки изображения необычных построек.	Чтение книги Н. Носова «Незнайка в солнечном городе», конструирование из бросового материала и картона домов. Презентация «Кто такой архитектор», Виртуальная экскурсия в мир профессий «Строительство. Архитектура» Презентация «Дом. Его части. Архитектура»	1
Апрель 3 неделя Москва – главный город	Тема 3. «История родного города». Знакомство с историей возникновения города. Происхождение названия. Закрепить знания детей о знакомых улицах, где находится дом, детский сад. приобщение к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям; особенности жизни людей в городе; воспитания любви, уважения и привязанности к своей малой Родине.	Стихи о родном городе. Рассказ воспитателя об истории развития города «Старый и новый Новосибирск» (Важные и интересные здания и учреждения) Рассматривание фотографий и беседа на тему «любимый город Новосибирск». Просмотр слайдов и видеоматериалов. Беседа на тему «Гордимся тобой, наш город родной», «Об исторических названиях улиц». (Названия улиц, переулков, районов города) Сюжетно-ролевые: построим улицу города Строительство нового дома, «Наш театр» Дидактические игры: «Выложи герб из фрагментов» «Где находится памятник?», «Сложи картинку и назови»	1
Апрель 4 неделя Моя улица, мой город	Тема 4. «Моя улица» Обобщение и расширение знаний о своем доме, улице. Воспитывать чувство гордости, уважения и любви к родному городу через знакомство с улицами ближайшего окружения.	Просмотр и беседа по презентации «Моя улица». Знание домашнего адреса. Наблюдения «Дома вокруг», «Кто приходит в детский сад пешком, а кто приезжает на автомобиле?», «Общественные места, находящиеся вблизи дома, детского сада». Загадки о правилах дорожного движения. Правила безопасного перехода через дорогу. Обогащение словаря детей словами: газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть. Художественная деятельность «Моя родная улица». Составление фотоколлажа «Улица, на которой я живу» (фотографии детей на фоне улицы, сделанные родителями). Организация выставки детских рисунков «Мой	1

		двор». П/и. «Прячьтесь в домик»; Д/и. «Где чей дом?»	
	Тема 5. Сюжетно-ролевая игра «Мой город».	Предварительно проводится конкурс рисунков «Мой город». Заочная экскурсия по городу. Дети выбирают себе роль тех профессий, которые есть в городе. Загадки о профессиях города. Создание по сюжету игровой обстановки.	1
Январь 3 неделя Транспорт, профессии	Тема 6. «Промышленность и транспорт города». Расширение знаний о промышленности родного города, о том, где и кем работают взрослые, воспитание чувства уважения к труду взрослых. Способствовать формированию знаний дошкольников о промышленности родного города. Вызвать у детей интерес к профессиям взрослых, профессиям своих родителей; поддерживать желание гордиться родителями, их трудом. Продолжать знакомить с различными профессиями. Расширить и систематизировать знания детей о транспорте нашего города	Беседа «Предприятия нашего города». Продукция промышленных предприятий. Труд людей разных профессий. Чтение стихотворений о профессиях. Показ иллюстраций по теме. Д/игра «Маленькие помощники», «Кто больше назовет действий», «Кому что нужно?» Виды транспорта в родном городе. Ситуативные беседы «Что у машины внутри?», «Почему колеса круглые?»; Наблюдение за шофером, за легковыми автомобилями, за грузовым автомобилем; Беседы «Для чего нужен транспорт?», «Мы в автобусе», «Зачем нужны правила дорожного движения», «Куда ты ездил летом?»; Чтение художественной литературы: С. Михалков «Бездельник светофор», В. Осеева «Цветные автомобили», Е. Рыжова «Транспорт большого города», В. Берестов «Про машину», В. Орлов «Электричка», Э. Успенский «Троллейбус»; Рисование «Транспорт». Аппликация «Автобус». Сюжетно-ролевые игры «Поезд», «Автобус», «Дорожное движение», «Морское путешествие», «Автосалон»; Дидактические игры: «Правильно – неправильно», «Угадай на чем повезем», «Найди, чем отличаются», «Правила дорожного движения», «Кубики», «Транспорт из счетных палочек»; «Кто, чем управляет».	1
Февраль 3 неделя Продукты питания, магазин	Тема 7. «Знаменитые люди» Знакомство со знаменитыми людьми нашего города: поэтами, музыкантами, художниками, спортсменами, участниками боевых действий. Тема 8. Встреча со знаменитыми людьми города: -участниками боевых действий; -художниками, поэтами, спортсменами и т.п.	Просмотр фотографий. Чтение произведений новосибирских писателей и поэтов: -Магалиф Ю.М. «Приключения Жакони», "Бибишка - славный дружок" -Гусаров М.Л. «Страна Бузония» -Береснев А.М. «Подснежник», «Грибной дождь», «Семицветное чудо» -Семенова Е.В. «Веселая пора», -«Сказки едут в гости к детям» знакомство с их творчеством. •Экскурсия в библиотеку •Знакомство с творчеством новосибирских художников (занятия в музее)	1
Май 1 неделя День победы	Тема 8. Встреча со знаменитыми людьми города: -участниками боевых действий; -художниками, поэтами, спортсменами и т.п.	•Встречи с интересными людьми (работники библиотеки, художественного музея). Встреча со знаменитыми людьми города: участниками боевых действий; художниками, поэтами и т.п. Встреча в виде беседы.	1
Раздел III. «Природа моего сибирского края»			4

<p>Май 2 неделя Рыбы речные и морские</p>	<p>Тема 1. «Водные объекты: реки, озёра, болота, пруды» Познакомить с реками и озерами НСО Дать детям понятия: «река», «пруд», «болото», «озеро», «пляж» Расширить представления о растительном и животном мире водных объектов.</p>	<p>Презентация «Водоёмы Новосибирска» Беседы: Названия водных объектов города и области. Их местонахождение. Значение водных объектов. «Какие свойства воды ты знаешь?», «Зачем человеку вода?», «Что растёт в воде?», «Можем ли мы прожить без воды?» Виртуальные экскурсии. Фотоиллюстрации. Презентация на тему: Экосистемы пресноводных водоёмов Чтение художественной литературы: Н. А. Рыжова «История одного пруда», «Жила – была Река», «Как люди речку обидели», стихи А. С. Пушкина «О море», Н. А. Рыжова «Не просто сказки...». «Экологические рассказы, сказки», К. Чуковский «Мойдодыр» «Дождик» Л. Квитко; «Первый снег» Я. Аким; «Град» Г. Цыферов. Загадки, пословицы, поговорки о воде, водоёмах.. Подвижные игры: «Ручеек», «Караси и щука», «Море волнуется раз!», «Удочка»</p>	<p>1</p>
<p>Январь 4 неделя Строительство, дом</p>	<p>Тема 2. «Рельеф. Полезные ископаемые». Дать элементарные представления о географическом расположении города, природных ресурсах, воспитывать любовь, уважение и чувство гордости за свой родной город Новосибирск, желание сохранить и преумножить богатства своего родного города.</p>	<p>Презентация «Геологическое строение и ресурсы НСО» Рассматривание коллекции полезных ископаемых города Новосибирска. Беседа с детьми о географических и природных особенностях города Беседа о полезных ископаемых Новосибирской области и их использовании в производстве «Подземная кладовая Новосибирской области»</p>	<p>1</p>
<p>Ноябрь 4 неделя Дикие животные, детёныши</p>	<p>Тема 3. Животный мир. Познакомить детей с заповедными местами Новосибирской области, животными обитающими на этой территории, приобщить детей к заботе о окружающей их среде, учить детей самостоятельно добывать информацию и делится ею с другими.</p>	<p>Презентация «Животный мир НСО» Беседы «Как звери к зиме готовятся». Беседа с проблемной ситуацией: что произойдёт если... Тема: «Лес и человек». Сочинение сказок: «Ёж и заяц», Волк и лиса»; загадок о животных. Пословицы, загадки, поговорки о животных. Театрализация «Семеро козлят» Раскраски с животными. Подвижные: «Совушка», «У медведя во бору», «Волк во рву» Дидактические: «Дикие животные», «Зверушки» Словесные игры: «Бегемот», «Назови детёнышей», «Назови хищного животного», «Назови травоядных» и т. д. Чтение Художественной литературы: Рассказ Е. И. Чарушина «Кабан», Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», Русские нар. сказка «Лисичка сестричка и волк», В. Бианки «Купание медвежат», сказка Ушинского «Лиса и козёл», стихотворение Н. Рубцова «Про зайца».</p>	<p>1</p>
<p>Октябрь 1 неделя Осень, деревья</p>	<p>Тема 4. Растительный мир. Систематизировать представления детей о флоре</p>	<p>Презентация «Лес НСО» Старшая группа» Экскурсия по территории детского сада. Игра – занятие «прогулка по лесу» А.О.</p>	<p>1</p>

	<p>нашего региона, ее разнообразия и пользе;</p> <p>-повысить интерес детей к изучению природы родного края, к составлению различных экологических коллекций;</p> <p>-расширить представления детей об охране природы, бережном и заботливом отношении к ней;</p>	<p>Соломенникова.</p> <p>Наглядный материал в иллюстрациях по экологии. «Чего в лесу делать нельзя».</p> <p>Беседа с детьми «Значение природы в жизни каждого человека», дидактическая игра «Правила поведения в лесу»</p> <p>Беседа «Строение дерева»-экологические паспорта деревьев (фото, название, место произрастания, крона, листья, семена, плоды)</p> <p>Игровая ситуация «Найди листок»</p> <p>Проблемная ситуация «Почему дерево не выросло?»</p> <p>Игровые задания и упражнения по изучению формы листьев деревьев: «Выбери и зарисуй», «Раскрась и вырежи», «Сосчитай листья», «Найди лишний предмет»</p> <p>Опытно-поисковая деятельность: «Почему у деревьев с темным стволом снег тает быстрее? На какую сторону света растет больше веток», «Что будет, если растение не поливать? Зачем это нужно?»</p> <p>Чтение худож. проведений о природе: М Пришвин «Деревья в плену», И.Бунин «Березовый лес» и т.п.</p> <p>«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СКАЗКИ»</p> <p>- «Сказки о волшебной березке»; игра-загадка «Золотая березка»</p> <p>- «Театр на ложках» по сюжету «Сказки о клене» (Е. Акиловой); проблемная ситуация «Грустный клен»</p> <p>-чтение экологической сказки «Семечко»;</p> <p>- сказка «Спор деревьев» (С. Белых); игра-размышление «Кто прав?»</p>	
		Итого	18

Подготовительная группа

Месяц, неделя, тема недели	Тема	Содержание	Количество занятий
Раздел I. Моя родина – Западная Сибирь.			9
АПРЕЛЬ 2 неделя КОСМОС, ПЛАНЕТЫ	Тема 1. Карта и символика. Формировать у детей 6-7 лет представления о символике родного города, вызвать желание узнать историю происхождения и назначения символов родного города; -сформировать эмоционально-положительное отношение к символике родного города;	<p>Рассматривание карты города. Рассматривание альбома (презентации) (гербы районов)</p> <p>Беседы:</p> <p>- «Что я знаю о родном городе» (Как называется город, в котором ты живешь? Почему он имеет такое название? Как называют жителей нашего города? Знаешь ли ты название улицы, на которой живешь? Какие интереснее места ты посетил в нашем городе?);</p> <p>- «Зачем городу герб, флаг и гимн?»</p> <p>- «Где можно увидеть герб и флаг города?»</p> <p>- Рассказ «История возникновения герба родного города»</p> <p>ДИ «Старый и новый город», «Сложи флаг и герб области (города)», «Найди герб нашего города»</p>	1

		Игры: «Найди по описанию», «Узнай по фотографии», «Доскажи словечко» закрепляли представления детей о городе, об улицах, предприятиях	
МАРТ 4 неделя ВРЕМЕНА ГОДА	Тема 2. Самое интересное о Сибири. Расширение знаний детей о своём крае через осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного края, достопримечательностям; знакомство с природой родного края; воспитание любви, уважения и привязанности к своей малой Родине. Воспитание эмоционально ценностного отношения к родному краю.	Презентации «Сибирь», «Мой край -земля сибирская», Беседа:«Дети Сибири» Задачи: Познакомить детей с многообразием народов населяющих Сибирь. Мультфильм: Мульты – Россия – Новосибирская область https://www.youtube.com/watch?v=sJQVnuLdQWg Беседа «Моя Сибирь, мой край родной!». Чтение стихов о Сибири: «В краю чудес-краю сибирском», Велика Россия наша», «Западная Сибирь», В. Шамов «Новосибирские сказки». Прослушивание песни «Сибирь- матушка», Рассмотривание иллюстраций и фотографий о городах Западной Сибири	1
ЯНВАРЬ 5 неделя СТРОИТЕЛЬСТВО, ДОМ, ПРОФЕССИИ	Тема 3. История Сибири. Воспитание любви к родному краю, уважение к традициям, обычаям и культуре народов Сибири	Беседа о зарождении Сибири. Просмотр слайдов «Семь нерукотворных чудес Сибири», Словесная игра: «Рифмушки - не рифмушки» придумывание рифмы: Сибирь- богатырь, снегирь, ширь, имбирь, пузырь, волдырь, хмырь, штырь, гирь, растопырь, монастырь, мизгирь, пластырь, кашемир, факир, пассажир, кефир, мундир. Край - рай, сверкай, играй, возникай, почитай, чай,.... Загадки коренных народов Сибири. (картотека) Игры народов Сибири: (картотека) Презентации «Изба Сибиряка», Традиционная одежда Сибиряков	1
АПРЕЛЬ 1 неделя ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ, МЕСТА ГНЕЗДОВАНИЯ	Тема 4. «По страницам истории Новосибирской области. Откуда пришло название...». Углубление знаний об истории НСО, знакомство с историей возникновения названий некоторых районов НСО, городов. Закрепление представлений детей о государственных символах НСО (флаг, герб); формировать уважительное отношение	Презентация «Города НСО», презентация «Символы НСО», №История возникновения НСО№ рассматривание иллюстраций и фотографий с видами городов НСО Сравнить строения Новосибирска и городов НСО, с строениями деревень и поселков НСО	1
АПРЕЛЬ 3 неделя МОЯ РОДИНА. МОСКВА-СТОЛИЦА РОССИИ АПРЕЛЬ 4 неделя	Тема 5. Достопримечательности Новосибирска. (2 занятия) Обогащение представлений детей о достопримечательностях города Новосибирска через разные формы работы.	Презентация «Достопримечательности Новосибирска». Беседа «Мой город Новосибирск»; Беседы с детьми «Какие разные театры», «Памятники города», «Где мы любим гулять?», «Интересные места» - Рассмотрение карты города Новосибирска. Чтение произведений Дарья Мальцева, 3 класс «Мой город – столица Сибирского края».	2

МОЯ УЛИЦА, МОЙ ГОРОД		З. Александровой «Родина», С.В. Михалкова «Моя улица», Чтение произведений Ю.М.Магалифа "Типтик», «Приключения Городовичка", «Кот Котыкин» Коллективная работа коллаж «Достопримечательности города Новосибирска» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Детский сад», «Больница», «Семья», «Пожарные», «Экскурсия в музей». Строительная игра «Улицы Новосибирска», «Дома на нашей улице».	
СЕНТЯБРЬ 3 неделя ДЕТСКИЙ САД, ТРУД ВЗРОСЛЫХ	Тема 6. Профессии Новосибирска. Формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности человека. Расширение представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость	Беседы с детьми «Что такое профессии?» «Какие профессии ты знаешь? . Рассматривание фотографий, иллюстраций «Люди разных профессий» знакомые им профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий Составление рассказов о профессиях родителей. «Кем вы хотите стать, когда вырастит Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Собери картинку», «Все работы хороши», ««Кто где работает?» , «Угадай профессию» Сюжетно-ролевые игры «Салон красоты», «Аптека», «Магазин», «Врач» Чтение худ. литературы Д. Родари «Чем пахнут ремёсла». С. Маршак «Почта» В. В. Маяковский «Кем быть?» «Знакомые профессии» А. Богдарин «Строители», «Шофер», «Портниха» Б. Заходер В.Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом» «Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков Изготовление книжек – малышек по теме. Выставка книжек- малышек. Подвижные игры и игровые упражнения «Пожарные на учении». «Стрелок». Реализация проектной деятельность «Мир профессий»	1
ЯНВАРЬ 4 неделя ВИДЫ ТРАНСПОРТА, ПРОФЕССИИ	Тема 7. Транспорт Новосибирска. Формировать и расширять представления детей об истории транспорта и о видах транспорта. Закреплять знания о профессии людей, которые управляют разными видами транспорта. Расширять знания детей о правилах безопасного поведения в транспорте и около него.	Беседа и презентация «Путешествие в прошлое автомобиля» Беседа: «Какой бывает транспорт». Беседа: «Зачем человеку машина» машин в жизни человека. Беседа: «Все профессии важны» Ситуативная беседа с детьми на тему: «Улица полна неожиданностей». Дидактические игры и развивающие игры: «Я начну, а ты закончи» «Кто чем управляет» «Подбери слово», «Один – много», «Четвертый лишний», «Скажи наоборот» «Подбери признак»: Сюжетно- ролевые игры: «Автобус», «Водители», «Путешествие на корабле» Сюжетно-ролевая игра. «Тренировка моряков». . Строительные игры с конструктором. «Гараж для машин» Чтение художественной литературы: Н. Носов «Как Незнайка катался на газированном автомобиле». М.	1

		Ильин «Машины на нашей улице». Чтение А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили». Загадывание загадок о транспорте.	
ФЕВРАЛЬ 4 неделя ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА	Тема 8. Знаменитые люди края. Знакомство детей с понятием «Почетный житель города Новосибирска», с заслугами почетных жителей города: Арнольд Кац, Ростислав Шило, Евгений Мешалкин. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей через знакомство с жизнью и деятельностью знаменитых людей города Новосибирска	Презентация «Новосибирцы, прославившие город» Презентация «Почетные жители Новосибирска» Рассматривание иллюстраций о разных знаменитостях. Беседы «кто такие знаменитые люди?», «Что вы знаете о знаменитых людях?», «Что делают знаменитые люди?» Чтение сказок Юрия Магалифа	1
МАРТ 1 неделя МАМИН ПРАЗДНИК, ПРОФЕССИИ	Раздел II. Горы и равнины. Дать начальные представления о рельефе НСО. Формирование познавательного отношения к окружающему миру, расширение кругозора детей.	Презентация «Рельеф НСО» Беседа с детьми по теме. Рассматривание глобуса (карты, обозначения) Загадывание загадок про горы и равнины.	1
СЕНТЯБРЬ 4 неделя МАСТЕРСКАЯ ИГРУШЕК	Раздел III. Полезные ископаемые. Расширить представления детей о полезных ископаемых Новосибирской области и их использовании в производстве	Презентация «Полезные ископаемые НСО» Беседы: «Что мы знаем о полезных ископаемых?» «Где используются полезные ископаемые?» «Драгоценные камни» Ди с камнями на развитие сенсорных способностей, мелкой моторики: «Отыщи такой же камень», «Узнай на ощупь», «Польза - вред» Чтение: И.Н. Рыжова «О чем шептались камни?»; Н. А. Рыжова «Что у нас под ногами?».	1
Раздел IV. Климат.			4
ОКТЯБРЬ 1 неделя ОСЕНЬ, ДЕРЕВЬЯ	Тема 1. Осень. Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы: почему листья желтеют и опадают и как они опадают. Учить устанавливать причинно-следственные связи.	Беседа с детьми об осени «Осенний город» Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением осенней природы; Загадки о явлениях природы осенью, о фруктах и овощах, собранных осенью. • Чтение художественных произведений: «Листопадничек» И.Соколов-Микитов, «Лес осенью» А. Твардовский, стихи об осени А. С. Пушкина, А. Плещеева, А. И. Бунина; • Разучивание стихов и поговорок об осени; • Наблюдение за деревьями на прогулке; Эксперимент «Как листья опадают» Дидактические игры: «Времена года», «С какого дерева листок», «Назови листок» (образование прилагательных дуб-дубовый и т.д.) И г р а «Улетают – не улетают», игра «Собери урожай».	1
ДЕКАБРЬ	Тема 2. Зима.	Беседа с детьми о признаках зимы.	1

<p>1 неделя ЗИМА, ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, как времени года. Закрепить характерные признаки зимних явлений в неживой и живой природе. Учитывать устанавливать связи между тем, как птицы, животные и человек приспособляются к особенностям времени года. Активизировать и обогащать словарный запас детей.</p>	<p>Беседы-рассуждения: «Как звери к зиме готовятся», «Зимующие и перелетные птицы», Рассматривание иллюстраций и фотографий на тему: «Зимний Новосибирск» Словесная игра «Зимние слова». Лексико-грамматическое упражнение «Подбери признак», Игра «Назови ласково» Игра «Разрезные картинки» Загадки на тему «Зима» Опыт «Почему снег хрустит» П/и «Два мороза», «Мороз красный нос», «Бездомный заяц»». Народные хороводные игры «Метелица», «Что нам нравится зимой». Дидактические игры: «Где чей хвост», «Где чей домик», «К названному дереву беги», «С какой ветки детки».</p>	
<p>МАРТ 3 неделя ВЕСНА, ВЕСЕННИЕ МЕСЯЦЫ</p>	<p>Тема 3. Весна. Конкретизировать представления детей о весне, как о времени года. Учитывать детей сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения; активизировать внимание, память, логическое мышление; развивать связную речь, фантазию.</p>	<p>Беседы:- «Весна - красна!» - «Кто больше радуется весне?» - «Первоцветы» - «О чем поют весенние птицы?» Иллюстрации и фотографии «Весенний Новосибирск» Чтение художественной литературы: изучение энциклопедий, чтение произведений А. Плещеев «Уж тает снег...», А. Пушкин «Улыбкой ясною природа», Б. Заходер «Долго шла весна», В. Бианки «Синичкин календарь», Я. Аким «Села на лавочку первая бабочка», Соколов «Времена года», Некрасов «Дед Мазай и зайцы». Дидактические игры: - «Подбери слово» - «Кто, где живет?» - «Назови растения» - «Угадай животное» - «Чей листок?» - «Где растет?» Режиссерская игра «Изобрази животное НСО, а ты угадай» Игра «Подскажи слово»</p>	1
	<p>Тема 4. Лето. Обогащение впечатлений детей о разнообразии природы летом. Обогащение и расширение представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и фотографий на тему «Цветущий Новосибирск» Беседы: «Куда я летом не пойду, везде цветочек я найду» - «Что живет и растет у нас под ногами» - «Путешествие в мир насекомых» - «Опасности вокруг нас» - «Правила дорожные – правила надежные» -«Лекарственные растения» - «Ядовитые грибы и растения: что можно, что нельзя» Наблюдения за растениями, за птицами, насекомыми. за ветром, дождем, небом, облаками, за красотой окружающей природы. Подвижные игры - «Мы веселые ребята» - «Хитрая лиса» - «Мышеловка» - «Лягушки и цапля»</p>	1

		<p>«Медведь и пчелы»</p> <p>«Удочка»</p> <p>«Море волнуется»</p> <p>«Не попадись»</p> <p>«Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>«Найди себе пару»</p> <p>«Карусели»</p> <p>«Ловишка, бери ленту»</p> <p>«Третий лишний»</p> <p>«Поменяйся местами»</p> <p>«Охотники и утки» и др.</p> <p>Словесно-дидактические игры</p> <p>«Назови цветок по описанию»</p> <p>«Скажи наоборот»</p> <p>«Летает – не летает»</p> <p>«Бывает – не бывает»</p> <p>«Хорошо-плохо»</p> <p>«Так бывает или нет»</p> <p>«Затейники»</p> <p>«Угадай, чей голосок»</p> <p>«Найди по описанию»</p> <p>«День-ночь»</p> <p>«Расскажи без слов» и др.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>- «Семья на отдыхе»</p> <p>- «Путешествие на юг»</p> <p>- «Лечим кукол и зверей» и др.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>- Степанов «Прочитай и отгадай»</p> <p>- Блинова «Птичка Тяпа»</p> <p>- Н. Калинина «Как Сашу обожгла крапива»,</p> <p>- В. Берестов «Весёлое лето»</p> <p>- Н. Полякова «Доброе лето»</p> <p>- М. Пришвин «Золотой луг»</p> <p>- З Александрова «Дождик»</p> <p>- В. Бианки и др «Рассказы о животных»</p>	
ФЕВРАЛЬ 2 неделя КЛАССИФИКАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ ПОСУДЫ	<p>Раздел V. Реки и озёра.</p> <p>Расширить знания детей о водоемах Новосибирской области;</p> <p>Рассмотреть причины загрязнения водоемов и узнать об источниках загрязнения водоемов и предложить свои пути решения проблемы загрязнения водоемов;</p> <p>-познакомить детей с мерами охраны водоемов от загрязнения;</p> <p>-учить бережно, относиться к воде, как природным ресурсам страны и экономить ее;</p>	<p>Презентация «Водный мир НСО»</p> <p>Беседы:</p> <p>Какие водоемы на нашей планете ты знаешь?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озерной? • Какие свойства воды ты знаешь? <p>- «Нужно ли беречь воду и почему?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зачем человеку нужна вода? • Что было бы, если бы с земли ушла вода? <p>Моделирование речевой ситуации: «Откуда берется вода»,</p> <p>Экспериментирование: «Очистка грязной воды», «Пар –это вода», «Вода нужна всем», «Растения пьют воду», «У растения внутри есть вода».</p> <p>Подвижные игры: «Рыбак и рыбки», «Море волнуется».</p> <p>Конструктивные игры: «Строим дамбу», «Строим мост через реку»</p>	1
МАРТ 2 неделя СЕМЬЯ. СЕМЕЙНЫЕ	<p>Раздел VI. Природные зоны.</p> <p>Формирование представлений детей подготовительной к школе</p>	<p>Презентация «Лесостепи НСО», «Особенности природы НСО»</p> <p>Беседа «Что мы знаем о природе родного края»</p> <p>Отгадать животное НСО и назвать зону, в которой</p>	1

ЧТЕНИЯ	группы о природных зонах НСО (Степь, лесостепь условий жизни их обитателей (животных, растений). - Развитие способностей детей разного дошкольного возраста анализировать особенности, видеть закономерности жизни в разных природных зонах.	оно обитает.	
Раздел VII. Растительный мир родного края.			7
НОЯБРЬ 1 неделя ОДЕЖДА, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ, ПРОФЕССИИ	Тема 1. Деревья и кустарники. (2 занятия) Знакомить детей с растительным миром Новосибирской области, воспитывать гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы родного края посредством поэтапного решения задач, раскрыть творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников.	Презентация «Леса НСО», «Деревья или путешествие по лесу». «Растительный и животный мир НСО (выборка по теме)» Игра –занятие «Прогулка по лесу» А.О. Соломенникова Беседы и чтение худож. проведений о природе: М Пришвин «Деревья в плену», И.Бунин «Березовый лес». Чтение детям стихотворений о деревьях «Рябина, Ива, Береза» И.Токмакова, «Сказка о крылатках», «Одежда для почек», «День рождение елочки»; сказка Б. Заходера «Почему деревья не ходят». Опытно-поисковая деятельность: «Почему у деревьев с темным стволом снег тает быстрее? На какую сторону света растет больше веток» и т.п. Игра с мячом «Назови дерево» Загадки о деревьях и кустарниках НСО. Настольно – печатные игры: «Чей листочек», «От какой ветки детка?», «Части дерева», "Четвертый лишний"; Дидактическая игра: "Найди дерево по описанию" Подвижные игры: "Найди такой же лист", "Кто быстрее найдет клен, ель, дуб, березу", "Найди пару".	2
НОЯБРЬ 2 неделя ФАБРИКА ОБУВИ, ПРОФЕССИИ			
ЯНВАРЬ 3 неделя КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ, УХОД	Тема 2. Зелёная аптека нашего края. Ознакомление детей с миром целебных растений, сформировать представления о роли растений в оздоровлении и сохранении здоровья человека.	Виртуальная экскурсия «Лекарственные растения НСО» Беседа «Для чего нужны лекарственные растения?» Беседа «Друг или враг», «О безопасном поведении в природе» Наблюдение за лекарственными растениями в огороде ДОУ. Рассматривание альбома «Зелёная аптека» Загадки о лекарственных растениях. Чтение литературных произведений: М.М. Пришвин «Золотой луг»; Н. Павлова «Хитрый одуванчик»; Г. В. Лебедева «Одуванчик»; «Легенды об одуванчике»; Н. Ю. Васильева «Растения России»; Т.А. Шорыгина «Цветы. Какие они?» Дидактическая игры «Съедобное – Несъедобное», «Вершки корешки», «Что лечит это растение?», «От какого растения часть», «Узнай растение», «Собери целое из частей», «Чей листок?», «Четвертый лишний» Экологическая игра «Узнай целебную траву».	1
ОКТАБРЬ 2 неделя	Тема 3. Зерновые культуры.	Презентации «Зерновые растения», «Как зернышко на стол хлебом пришло», «Каши и их польза», «Труд	1

ОВОЩИ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ НА ПОЛЯХ И ОГОРОДАХ	Расширить у детей знания и представления об особенностях внешнего вида злаковых культур, условиях их произрастания и полезных свойствах.	хлебороба» Беседы: «История возникновения хлеба», «Хлеб – всему голова», «Труд хлеборобов, на полях, нивах, жатвах» «Помощники – машины» «Королевская каша – пшённая» «Любимое лакомство кур, уток, гусей и свиней» «Всё о Геркулесе» «Гречишный мёд» «Гречиха в медицине» «Половина населения земного шара питается рисом» «Кукуруза – царица полей» «Кукурузные хлопья любимая еда». «Бережём хлеб». Рассмотрение и сравнение зерен при помощи лупы (ржи, пшеницы, ячменя, овса) Чтение К.Паустовский «Горячий хлеб», В. Крупин «Отцовское поле», В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». Просмотр мультфильма «История про девочку, которая наступила на хлеб» сказка Г. Х. Андерсена	
ОКТАБРЬ 3 неделя ФРУКТЫ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ В САДАХ	Тема 4. Плодово-ягодные культуры. Формировать представления детей о разнообразии растительного мира родного края, о его значимости для человека; познакомить со строением и жизнедеятельностью растений; познакомить с условиями роста растений; формировать представление о семенах и плодах, об их разнообразии и назначении; формирование представления о стадиях развития растения из семени;	Презентации «Сибирские ягоды нашего леса», «Плодово-ягодные культуры» «Растительный и животный мир НСО (выборка по теме)» Беседы: «Что такое плоды?», «Собираем урожай». Д/и «Собери картинку», «Четвертый лишний», «С какого дерева плод» «Найди пару» Чтение: В Катаев «Дудочка и кувшинчик», Л. Толстой «Старик и яблони», «Косточка», М. Исаковский «Вишня»; Словесные игры: «Большой — маленький», «Один — много» (с мячом), «Что приготовим?», «Скажи наоборот», «Назови ласково».	1
МАЙ 4 неделя ЛЕТО, ЦВЕТЫ, ШКОЛА	Тема 5. Мир цветов и ягод. Знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания, формирование осознанно-правильного отношения к представителям растительного мира. Формирование представления представлений у детей и родителей о правильном питании и здоровом образе жизни, целительной силе ягод нашего края	Презентации «Цветы», «Ягоды нашего края», «Лечебные свойства сибирских ягод». «Растительный и животный мир НСО (выборка по теме)» Рассматривание книг, иллюстраций, альбомов, открыток с цветами, ягодами Раскрашивание цветов и ягод в раскрасках. Беседа съедобные и несъедобные ягоды. Что можно приготовить из ягод. Чем полезны ягоды. Стихи о цветах, ягодах Шорыгина Т. «Колокольчики и гном». Т.А. Шорыгина «Ягоды. Какие они» Пришвин М. «Золотой луг». Сказка «Как поссорились растения» из учебного пособия А. Плешкова. Ж. Санд. «О чем рассказали цветы». Дмитриев Ю. Хоровод лепестков. Онегов А. Первый цветок. На лугу. На лесной поляне. Тропинка полевая. Смирнов А. Цветок солнца. Кто на яблоньку похож? Соколов-Микитов И. Цвета леса. Легенды о цветах. Габе Д. «Желтый, белый, лиловый». Чтение сказки Владимир Степанов «Мишкина	1

		<p>малина»</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>«Найди растение»</p> <p>«Найди, что опишу»</p> <p>«Отгадай, что за растение»</p> <p>«К названному растению беги»</p> <p>«Собери цветок»</p> <p>«Найди такое же растение»</p> <p>«Какого цветка не стало?»</p> <p>«Собери букет»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Найди такой же»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Назови ягоды садовые, назови лесные»</p> <p>«Что где растет»</p> <p>«Собери ягоду»; «Подбери кустик»</p> <p>Словесные игры:</p> <p>«Я садовником родился»</p> <p>«Опиши цветок»</p> <p>«Загадай, мы отгадаем»</p> <p>Загадывание загадок о цветах, ягодах.</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик»</p> <p>«Цветы и ветер»</p> <p>«Растения», «У медведя во бору»</p>	
<p>ОКТАБРЬ</p> <p>4 неделя</p> <p>ГРИБЫ, САДОВЫЕ И ЛЕСНЫЕ ЯГОДЫ</p>	<p>Тема 6. Мир грибов.</p> <p>Формирование у детей новые знания о мире грибов: их названиях, свойствах, разновидностях, способах их применения и правилах сбора.</p>	<p>Презентации «Царство грибов», «Грибы НСО. Съедобные и несъедобные»</p> <p>Беседы на экологические темы:</p> <p>«Грибное царство»;</p> <p>«Как правильно срезать грибы. Можно ли вырывать с корнем?»;</p> <p>«Почему съедобные грибы так полюбились людям. Какие грибы полюбились лесным жителям?»;</p> <p>«Что можно приготовить из грибов?»;</p> <p>«Как правильно собирать грибы?» (создание проблемной ситуации);</p> <p>«Когда растут грибы и где их лучше собирать? Почему нельзя собирать грибы возле дороги?»;</p> <p>«Осторожно! Ядовитые грибы!».</p> <p>Чтение художественной и научной литературы:</p> <p>В. Даль: «Война грибов с ягодами»;</p> <p>Э. Шим «Грибной дым»;</p> <p>Ю. Дмитриев «Растут по кругу»;</p> <p>Тельмах «Грибы и грибочки»;</p> <p>В. Сутеева «Под грибом»</p> <p>В. Зотова из книги «Лесная мозаика» («Мухомор», «Подберезовик»);</p> <p>Загадки о грибах. Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий с изображением грибов.</p> <p>Просмотр мультфильмов:</p> <p>Советский мультфильм. "Как грибы с Горохом воевали" (сказка деткам);</p> <p>Сказки Сутеева - Грибок-Теремок;</p> <p>Советские мультфильмы Грибной дождик 1985 года;</p> <p>Крот и грибы;</p> <p>Оператор Кыпс в стране грибов (1964);</p> <p>Мудрые сказки тётушки Совы. Про грибы;</p> <p>Лунтик и его друзья - 203 серия. Белый гриб;</p> <p>Аркадий Паровозов спешит на помощь - Известные грибы и ягоды - серия 11;</p> <p>Тралик а Валик Грибы и ягоды;</p>	1

		<p>Лунтик и его друзья - 92 серия. Мухомор.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Собери грибы в корзину»;</p> <p>«Найди лишний»;</p> <p>«Отыщи и назови гриб»;</p> <p>«Скажи по-другому»;</p> <p>«Угадай, где гриб растёт»;</p> <p>«Лесные дары»;</p> <p>«Узнай по описанию»;</p> <p>«Сравни грибы»;</p> <p>«Чей гриб?»;</p> <p>«Лабиринт: помоги ежу найти грибы»;</p> <p>«Отыщи грибы на картинке»;</p> <p>«Съедобные – несъедобные»;</p> <p>«Собери картинку с грибами» (пазлы).</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Грибники»;</p> <p>«Поймай грибок»;</p> <p>«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»;</p> <p>«За грибами»;</p> <p>«Охотники и грибы».</p>	
Раздел VIII. Животный мир родного края.			9
<p>НОЯБРЬ 3 неделя ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ</p> <p>НОЯБРЬ 4 неделя ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ И ХОЛОДНЫХ СТРАН</p>	<p>Тема 1. Млекопитающие (звери). (2 занятия)</p>	<p>Презентация животный мир НСО, «Растительный и животный мир НСО (выборка по теме)»</p> <p>Рассматривание иллюстраций из книг, энциклопедий.</p> <p>Загадывание загадок о животных.</p> <p>Игры:</p> <p>Подвижные: «Совушка», «У медведя во бору», «Волк во рву», Лиса и зайцы, Охотник и зайцы, Бездомный заяц, «Мышеловка»</p> <p>Дидактические: «Кто в домике живет?», «Найди по описанию», «Четвертый лишний», «Чьи лапы, чей хвост», «Где чей дом?», «Чьи следы?», Угадай по признакам», «Узнай по контуру»</p> <p>«Что было бы, если ...»,</p> <p>«Чем отличается заяц от белки»,</p> <p>«Придумай загадку о животном»,</p> <p>«Найди одинаковых»</p> <p>Словесные игры:</p> <p>игры: «Назови детёнышей», «Назови хищного животного», «Назови травоядных», «Один – много», «Назови ласково», «Подбери признак», «Подбери действие»,</p> <p>Чтение Художественной литературы:</p> <p>Рассказ Е. И. Чарушина «Кабан», Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»,</p> <p>Русские нар. сказка «Лисичка сестричка и волк», В. Бианки «Купание медвежат», сказка Ушинского «Лиса и козёл», стихотворение Н. Рубцова «Про зайца».</p> <p>Раскрашивание раскрасок «Дикие животные»</p>	2
<p>ДЕКАБРЬ 2 неделя ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ</p> <p>3 неделя ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ,</p>	<p>Тема 2. Птицы. (2 занятия)</p> <p>Формирование у детей экологических знаний о зимующих и перелетных птицах нашего края, об их строении, жизнедеятельности в окружающей среде и ответственного, бережного</p>	<p>Презентации «Птицы Новосибирска», «Зимующие птицы НСО»</p> <p>Беседа с детьми «Птицы – наши друзья», «Что ты знаешь о зимующих птицах?»</p> <p>- «Меню птиц»</p> <p>- «Зимние гости»</p> <p>- «Зачем помогать птицам зимой»</p> <p>Бесед о зимующих птицах нашего края с последующим прослушиванием голосов птиц:</p>	2

<p>ПТИЧИЙ ДВОРДЕКАБРЬ</p>	<p>отношения к ним.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Снегирь» - «Синичка» - «Дятел» - «Клест» - «Сорока» - «Галка» - «Голубь» - «Воробей» «Ласточка» - «Грач» - «Кукушка» - «Скворец» - «Лебедь» - «Жаворонок <p>Цикл наблюдений во время прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Наблюдение за следами птиц на снегу» - «Наблюдение за воронами» - «Наблюдение за птицами, прилетающими на территория ДОУ» - «Наблюдение за воробьями» - «Наблюдение за синицей» <p>Рассматривание альбома «Птицы» и детской энциклопедии «Зимующие птицы нашего края»</p> <p>Отгадывание загадок о птицах</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Скажи наоборот» - «Назови ласково» - Кто как голос подает?» - «Один-много» - «Большой – маленький» - «Угадай по описанию» <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В. Звягина «Воробей» - Т. Евдошенко «Берегите птиц» Ю. Никонова «Воробьишко», «Умная птичка» - А. Яншин «Покормите птиц» Л. Яхнин «Дятел» - Н.И. Сладков «Синичкина кладовая» - К.Д. Ушинский «Дятел» - Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» - Г. Снегирёв «Птицы наших лесов» - С.Т. Аксаков «Лебедь» - И.С. Соколов-Микитов «Жаворонок» - А.И. Куприн «Песня скворца» - А.И. Куприн «Скворцы» - А. Барто «Скворцы прилетели!» - А. Майков «Ласточка» - В. Гаазов «Жаворонок» - В. Плещеев «Сельская песня» <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Хитрая лиса» - «Совушка» - «Воробьи-вороны» - «Найди свое гнездо» - «Воробьи и кошка» - «Не попадись» - «Лягушки и цапля» - «Птица в гнездышке» 	
-------------------------------	-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>ДЕКАБРЬ 4 неделя НОВЫЙ ГОД</p>	<p>Тема 3. Земноводные (амфибии). Уточнить, систематизировать и закрепить знание ребёнка о земноводных животных; - формировать представления о внешнем виде и особенностях жизни земноводных;</p>	<p>Презентация «Земноводные» Беседы по теме «Земноводные», «Зачем лягушке длинный язык» - рассматривание иллюстраций; -загадывание загадок дидактические игры: «Дорисуй картинку», «Узнай по описанию»; «Что это за животное?», «Четвёртый лишний», «Загадай, мы отгадаем», «Кто где живет?», «Узнай по силуэту», «Найди различия», «Собери животное», «Расставь по росту», «Чей хвост».</p> <p>чтение художественной литературы по интересующей теме: чудесные русские сказки «Чудо – юдо», «Царевна-лягушка», В. Гаршин «Лягушка – путешественница», М. Пришвин «Лягушонок», Д. Подоляк «Лягушка», В. Бианки «Голубые лягушки», Г.Х. Андерсен «Лягушачье кваканье» Подвижные игры «Лягушки и цапля», «Лягушки»</p>	<p>1</p>
<p>ЯНВАРЬ 2 неделя Мониторинг</p>	<p>Тема 4. Пресмыкающиеся (рептилии). Уточнить, систематизировать и закрепить знание ребёнка о пресмыкающихся животных; -формировать представления о внешнем виде и особенностях жизни пресмыкающихся;</p>	<p>Презентация «Пресмыкающиеся НСО» Беседы по теме. «Пресмыкающиеся», «Я могу и укусить». «Почему ящерица отбрасывает хвост» - рассматривание иллюстраций; Загадывание загадок дидактические игры: «Дорисуй картинку», «Узнай по описанию»; «Что это за животное?», «Четвёртый лишний», «Загадай, мы отгадаем», «Кто где живет?», «Узнай по силуэту», «Найди различия», «Собери животное», «Расставь по росту», «Чей хвост».</p> <p>р. н. с. «Царевна змея», былинные сказки «Добрыня и змей», Валентин Берестов «Змей – хвастунишка», удмуртские народные сказки «Охотник и змея», Р. Киплинг «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави», Валентин Берестов «Змей – хвастунишка», удмуртская народная сказка «Охотник и змея».</p> <p>Подвижные игры «Лягушки и цапля», «Лягушки»</p>	<p>1</p>
<p>МАЙ 3 неделя НАСЕКОМЫЕ, ПАУКИ</p>	<p>Тема 5. Насекомые. Развивать познавательный интерес к миру насекомых, поощрять любознательность и поисковую деятельность о жизни насекомых, их строении, способах передвижения.</p>	<p>Презентация «Насекомые. По страницам Красной книги НСО» «Растительный и животный мир НСО (выборка по теме)» Беседы «Кто такие насекомые?», «Как уберечься от опасных насекомых, первая помощь при укусах», «Правила поведения в природе», «Как насекомые издают звуки», «Почему шмель жужжит, а комар пищит?» Просмотр мультфильмов «Лунтик», «Пчёлка Майя», «Мир насекомых», «Муха цокотуха». Объяснение крылатых выражений: «Комар носа не подточит», «Какая муха тебя укусила», «Тружусь как пчела», «Сделать из мухи слона», Он и мухи не обидит». Загадки о насекомых. Мини-игры на создание образа «Какое насекомое я изображаю?» Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Узнай чьё крылышко», «Что сначала, что потом», «Разрезные картинки» Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Тараканище», «Муха-цокотуха», С. Баруздин «Пчела», И. Крылов «Стрекоза и муравей», С. Козлов «Муравей», М. Пришвин «Голубая стрекоза», В.</p>	<p>1</p>

		Берестов «Светлячок», А. Усачев «Божья коровка», В. Степанова «Стрекоза», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича — длинный нос и мохнатого Мишу — короткий хвост». Подвижные игры «Мед и пчелы», «Паук и мухи».	
МАЙ 1 неделя ДЕНЬ ПОБЕДЫ МАЙ 2 неделя ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ	Тема 6. Мир рыб. (2 занятия) - формировать у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде; о разнообразии рыб. - формировать представления о характерных особенностях строения рыб: форма тела, плавники, жабры и т. д., о питании и среде обитания рыб.	Презентации «Рыбы НСО», Рыбы. По страницам Красной книги НСО •Беседа «Почему рыбы живут в воде?» •Проблемная ситуация «Как сохранить подводный мир?» •Проблемная ситуация «Что случится, если исчезнут рыбы?» •Проблемная ситуация «Как очистить речку?» Проблемная ситуация «Как помочь рыбам зимой?» Загадки о рыбах. Дидактические игры: • «Узнай рыбу по описанию». • «Чей плавник? Чья голова? Чье туловище?». «Кто где живет?», «Кто чем питается?», «Три царства рыб», «Четвертый лишний», «Сходства и отличия», • «Кто чем питается?». • «Четвертый лишний». • «Да - нет». Чтение художественной литературы: •Чтение энциклопедической литературы о рыбах и морских животных; С.Сахаров «Морские сказки»; С.Воронина «Добрая раковина»; А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Сказка «По щучьему велению», сказки народов Сибири «Живая вода», Как утка землю добывала». Л. Е. Пермяка «Первая рыбка», Подвижные игры: • «Удочки». •«Рыбалка». «Караси и щука», «Море волнуется» «Невод»	2
Раздел IX. Экология Новосибирска и области.			2
ФЕВРАЛЬ 1 неделя МЕБЕЛЬ, ЭЛЕКТРОПРИ БОРЫ	Тема 1. Охрана природы Формирование у детей старшего дошкольного возраста и их родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы родного города.	Презентации «Охрана природы в НСО», «Заповедники НСО» Беседы: Земля - наш общий дом», «Для чего нужна Красная книга?» -Рассматривание иллюстраций «Красота родного края» - Проведение акций: «Сдай бумагу – спаси дерево», «Покормите птиц зимой»; конкурсы: «Лучшая кормушка», «Рассортируем мусор».	1
ФЕВРАЛЬ 3 неделя ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ, ПРОФЕССИИ	Тема 2. Правила поведения в природе и в городе. Формирование у детей основ бережного отношения к природе. Познакомить с правилами	Презентация «Правила поведения на природе», «Правила поведения в лесу», «Правила поведения в городе»	1

	поведения на природе. Способствовать воспитанию у детей любви к родному краю.		
Раздел X «Родной свой край люби и знай» (экологический праздник).			
Май	«Родной свой край люби и знай» Поощрять активный интерес детей к Новосибирску и НСО, вызывать чувство восхищение достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего, поддерживать участие в праздновании событий, посвященных району, городу и области	Игры, викторины, квест, песни, посвященные городу и области.	1
	Итого		36